УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «ВЕСЕЛИНКА» (МБДОУ «ДС № 28 «ВЕСЕЛИНКА»)

ПРИНЯТО:		УТВЕРЖДАЮ:	
Педагогическим советом		Заведующий МБДОУ	
МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»		ДС № 28 «Веселинка»	
Протокол №	OT	И.А. Казанце	ева
« <u></u> »	_2023 г.	<u>«</u>	23 г.

Программа

оказания дополнительной образовательной услуги по формированию познавательно-речевых способностей на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» «Развивай- ка»

Руководитель курса: Воспитатель Иванова Наталья Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

І. Цел	іевой раздел	,			
1.1.	Пояснительная записка	,			
1.2.	Требования к специалисту, реализующему образовательную				
	программу	۲			
1.3.	3. Цель и задачи реализации Программы				
1.4.	Характеристики особенностей познавательного развития детей 5-6 лет 5	į			
1.5.	5. Формы и режим занятий				
1.6.	.6. Планируемые результаты освоения				
II. Co	держательный раздел б	,			
2.1.	Содержание изучаемого курса)			
2.2.	Перспективно-календарное планирование деятельности	,			
III. O	рганизационный раздел9)			
3.1.	Методическое обеспечение и условия реализации программы)			
3.2.		0			

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее-Программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 28 "Веселинка" и разработана в соответствии с:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155.
- 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- 4. Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования".
- 5. Парциальной образовательной программы дошкольного «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец Ю.В. Карпова, Т.В.Тимофеева. Самара «Вектор» 2018г.

Актуальность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- формирования общей культуры, включающей аспект духовно нравственного развития и воспитания;
- развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- > обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- **с**охранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- у коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал

набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Направленность программы:

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Новизна:

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Дары Фрёбеля - новый подход:

«Шесть даров Фридриха Фрёбеля»:

- 1) мячи разного цвета на ниточках,
- 2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;
- 3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.
- 4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
- 5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.
 - 6) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Отличительные особенности данной программы, заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

1.2. Требования к специалисту, реализующему образовательную программу

Программу может реализовывать воспитатель.

1.3. Цель данной программы: формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством

геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

Основными задачи программы являются:

Обучающие:

1. Формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира; обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции; активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

Развивающие:

1. Развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность; способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера; развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Воспитательные:

1. Реализовать самостоятельную творческую деятельность; формировать благоприятный психологический климат группы; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

1.4. Краткая характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Умственное развитие — очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях.

В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться заменителями вещей, строить И использовать пространственные модели (отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, конструирование, и др. особого обсуждения заслуживает вопрос о занятиях, связанных с усвоением математики. Опыт в работе педагогов доказывает, что обучение математике не только можно, но и вполне целесообразно начинать в дошкольном детстве при условии, если содержание и методы обучения строятся с учетом особенностей возраста ребенка и задач умственного развития.

В этом возрасте целесообразно ввести новые для детей области деятельности – область количественных отношений вещей. Введение должно осуществляться при помощи тех же средств, которые обеспечивают умственное развитие, в других видах занятий – организации действий самих детей с количественными отношениями, построения И использования моделей ЭТИХ максимального использования игровых приемов. При этом является главным – научить детей навыкам счета. Возраст 5-6 лет – это старшая группа. Как и младшим дошкольникам, предлагаются игры на обозначение отдельных предметов, на анализ строения предметов, на ориентировку в пространстве и на развитие воображения. В средней группе дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные свойства, такие как длительность звука, вес

предмета и др. начинают анализировать с помощью схем все более сложные предметы, состоящие из большего числа частей.

Выполняя задания на развитие воображения, дети создают не толь отдельные образы, но и представляют в уме различные ситуации, детализированные и развернутые. Они более свободно определяют взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Материал программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

<u>Программа кружка рассчитана на 7 месяцев обучения, разработана для</u> детей от 5 до 6 лет.

1.5. Формы и режим занятий:

- 1. В кружке принимают участие 10 детей
- 2. Для снятия усталости и напряжения проводится динамическая пауза.
- 3. Продолжительность образовательной деятельности 25 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.
 - 4. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю.
 - 5. Всего непосредственных образовательных деятельностей 28 занятий.

Форма работы: групповая

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы:

- 1. проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам;
- 2. устанавливает причинно следственные связи; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- 3. положительно относится к обучению в школе; обладает элементарными математическими представлениями;
 - 4. реализует способность воображения в игре;
- 5. овладел основными средствами (модель, схема, алгоритм) и способами (моделирование, воображение) деятельности;
 - 6. проявляет инициативу и самостоятельность.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание изучаемого курса

Игровые наборы и дары Фребеля являются составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с игровыми наборами создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Многие представленные игры в программе «Развивай - ка»

способствуют развитию познавательных интересов, что является целью программы. Использованные в программы игровые наборы Фребеля знакомят дошкольников со свойствами геометрических тел, учат пространственному воображению, а в старшем дошкольном возрасте умению соединять части в целое в игровой форме. Дошкольники рассматривают один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).

В программе используются следующие виды деятельности:

- 1. Наблюдение: возможность обучения правилам игр
- 2. Самостоятельная деятельность в проведении и использовании подвижных и дидактических игр и упражнений
- 3. Подвижные и дидактические игры, проводимые под руководством воспитателя.

Игровые занятия, включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Октябрь

<u>Знакомство с «Дарами Фрёбеля».</u> Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков

Вязаные мячики № набора:1

Развивать мелкую моторику рук, координацию движений

Одень дерево. Осенняя поляна № набора:7,12

Развивать сенсомоторное развитие ребёнка, определять форму цвет Учить из плоскостных фигур наряжают дерево

Домик для листика № набора:3-5

Учим детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку)

Ноябрь

Мой дом мой город № набора:7, 9, 8

Формирование представлений о родном городе, о доме

Что такое осень № набора:10 8 7

Учить детей видеть основные цвета осени

Угадай по описанию № набора:2

Закрепить название объёмных геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру

Угадай по описанию

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора

Декабрь

Едим, едим в гости № набора:4 5 6 7

Познакомить с видами транспорта, развивать интерес к совместным играм

Волшебный мешочек № набора: 5

Развивать сенсорные навыки и расширение кругозора, мышления, внимания

Зимние фантазии № набора:8 9

Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение

Дворец Деда Мороза № набора: 3 4 5 6

Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки

Январь

На что похоже № набора:7 9

Развивать фантазию, побудить у детей ассциативному мышлению

Красная шапочка № набора: 5 6 1 7 8 9

Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, приобщать к художественной литературе

В мире геометрических фигур № набора:2 7 8 9 11 14

Закрепить порядковый счёт, закрепить объёмные и плоскостные фигуры

Моя семья № набора:7 11 9

Учить детей подбирать детали к образам людей, развивать мышление воображение

Февраль

Зеркало № набора:8

Формирование первичных представлений о себе, других людей, объектах окружающего мира

Самолётная полоса № набора:5 6 7

Формировать первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира (ориентация в пространстве)

Военная техника № набора:7 8 10

Сортировать и упорядочивание фигур по цвету, по форме, развивать мелкую моторику рук

Путешествие в страну Грамматику № набора:10 8

Учить детей из палочек составлять слово, делить слова на слоги проводить звуковой анализ слова

Март

Большая стирка № набора: 7 8 9 10

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора

Украшение для мамочки № набора:11

Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме

Чудесный мешочек № набора:11

Закрепить объёмные геометрические фигуры

Заюшкина избушка № набора:2 3 4 5 7 8 9

Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, мышление, внимание

Апрель

В мире задач № набора:7 8 10

учить детей с помощью палочек, геометрических фигур составлять простейшие примеры

Полёт на луну № набора5 67 8 10

Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение, мышление)

Накроем на стол № набора:14 10

Дать представление целое делить на части, развивать познавательноисследовательскую деятельность детей

В мир фантазии № набора:3 4 5 6 13 14

Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета

Всего 28

Ожидаемые результаты:

<u>В результате целенаправленной деятельности по развитию познавательных и сенсорных процессов дети должны научиться:</u>

- узнавать предметы по заданным признакам;
- > сравнивать предметы по внешним признакам;
- **>** классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- **р** практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений;
 - > определять последовательность событий;
 - ориентироваться в пространстве;
 - иеленаправленно выполнять действия по инструкции;
 - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
 - опосредовать свою деятельность речью.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение и условия реализации программы

Информационно- методические условия

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

«Дары Фрёбеля» состоят из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

- 1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
- 2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
- 3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр. 4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
- 5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
- 6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Метолическое обеспечение:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

3.2. Список литературы

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013
- 3.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
- 4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
- 6.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
- 7. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 8. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».