УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «ВЕСЕЛИНКА»
(МБДОУ «ДС № 28 «ВЕСЕЛИНКА»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»
Протокол № _____
от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС № 28 «Веселинка»
_____ И.А. Казанцева
«____» _____2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 "ВЕСЕЛИНКА"
C=RU, S=Красноярский край, STREET=улица Югославская 10, L=Норильск, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 28 ""ВЕСЕЛИНКА""", ОГРН=1022401630899, СНИЛС=00798234168, ИНН ЮЛ=2457051657, ИНН=234203684125, E=mdou28@norcom.ru, G=Ирина Анатольевна, SN=Казанцева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 28 ""ВЕСЕЛИНКА"""
2023.10.26 12:38:16+07'00'

ПРОГРАММА

оказания дополнительной образовательной услуги
по формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности

"Наураша в стране Наурандии

Руководитель курса:
Воспитатель
Жулькова Светлана Михайлована

г. Норильск, 2023

Содержание

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Требования к специалисту, реализующему образовательную программу	3
1.3	Актуальность	4
1.4	Цели и задачи реализации Программы	5
1.5	Основные принципы	6
1.6	Характеристика настроек предусматривает	6
1.7	Ожидаемый результат	7
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	7
2.1	Учебно -тематический план	7
2.2	Содержание программы	7
2.3	Работа с родителями	12
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	12
3.1	Методическое обеспечение	12
3.2	Способы работы	12
3.3	Список используемой литературы	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее-Программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 28 "Веселинка" и разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155.
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования".
5. Авторской программы Е.А. Шутяевой «Науараша в стране Наурандии». Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – М.: «Ювента», 2015.

Возможно, не раз Вас ставили в тупик эти непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

«Научные развлечения» придумали увлекательную, а самое главное – доступную для детей Детскую цифровую лабораторию «Науараша в стране Наурандии». «Науараша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контроллеров.

В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия-игры будут также увлекательны и интересны взрослым.

Мальчик Науараша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Науараша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Науараша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и

помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Рабочая программа «Науараша в стране Наурандии» для обучающихся МБДОУ «Детский сад № 28 «Веселинка» г. Норильска старшего дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год составлена:

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Науараша в стране Наурандии»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Иванова Наталья Васильевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023 год
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Дети знают: • основные легко определяемые свойства воздуха, воды; • общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • правила сохранения и укрепления здоровья. Дети умеют: • определять температуру воды, воздуха, тела человека; • ухаживать за растениями и животными, создавая условия, необходимые для их жизни; • выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. Дети владеют: • навыками наблюдения, измерения, сравнения
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	7 месяцев
Количество часов (академических) в неделю необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы За 7 месяца	В неделю - 1 час В год - 28 часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	6-7 лет

1.2. Требования к специалисту, реализующему образовательную программу

Программу может реализовывать воспитатель.

1.3. Актуальность проекта:

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Науараша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программы, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А. Шутяева «Науараша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей от 6 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Отличительные особенности: особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Науараша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

1.4. Цель и задачи Программы

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные

решения, опираясь на свои знания и умения;

- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

1.5. Основные принципы

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»).
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно - дидактического материала),
- информационно - коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики переведены на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. **Функционал:**

Набор состоит из восьми мини-игр, каждая из которых посвящена своему датчику. Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов. При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

1.6. Характеристика настроек предусматривает:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми сцен;

- Переключение между сценами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

1.7. Ожидаемый результат:

2. Значительное повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной физики.
3. Расширение и обогащение кругозора.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Развитие навыков безопасного экспериментирования.

II.Содержательный раздел

Способы работы:

✓ Работа педагога с группой (подгруппой) детей: Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

✓ Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;

✓ Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;

✓ Возможность повторить эксперимент.

Формы работы:

1. Игры.
2. Беседы, работа с экспериментальным материалом.
3. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Методы работы:

✓ Индивидуальный.
✓ Групповой.
✓ Подгрупповой.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Температура	3
3	Свет	3
4	Электричество	5
5	Кислотность	3
6	Магнитное поле	5
9	Звук	8
итого		28

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Программное содержание	Оборудование
1.	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем Наурашей	ПО, интерактивная доска, все лаборатории комплекса «Науруша».
2.	Знакомство с лабораторией «Температура»	1	Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы	Оборудование лаборатории «Температура», термометры.
3.	Лед и пламя	1	Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.	Оборудование лаборатории «Температура», лед, чайник, игрушки.
4.	Такая разная вода	1	Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования	Оборудование лаборатории «Температура». Вода разной температуры, лед.
5.	Знакомство с лабораторией «Свет»	1	Познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещённость»	Оборудование лаборатории «Свет», фонарик.
6.	Влияние света на жизнь растений	1	Объяснить, как освещённость влияет на жизнь растений и других	Оборудование лаборатории «Свет», растения, плакат с изображением живых

			живых организмов	организмов.
7.	Прохождение света через объекты	1	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Оборудование лаборатории «Свет», пакет, стекло, оргстекло.
8.	Знакомство с лабораторией «Электричество»	1	Знакомство с понятием «электричество». Опыт Электрическое яблоко	Оборудование лаборатории «Электричество», яблоки.
9.	Батарейка	1	Знакомство с батарейкой. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Первоначальные понятия о электрических цепях	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки.
10.	Электричество рядом	1	Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.	Оборудование лаборатории «Электричество». Картофель, лимон, булочка.
11.	Лампочка	1	Изучение электрической лампочки, опыты с электромотором	Оборудование лаборатории «Электричество», лампочки, елочная гирлянда.
12.	Игровые измерения	1	Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.	Оборудование лаборатории «Электричество», плакат о безопасном пользовании электричеством.

13.	Знакомство с лабораторией «Кислотность»	1	Введение в понятие Кислотность. Кислота и щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка»	Оборудование лаборатории «Кислотность», лимонная кислота, сахар, вода.
14.	Наша любимая газировка	1	Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке.	Оборудование лаборатории «Кислотность», соки, газировка, минералка, иллюстрация системы пищеварения.
15.	Волшебница сода	1	Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды.	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода, вода.
16.	Знакомство с лабораторией «Магнитное поле»	1	Показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», гайки, винты, металлические предметы.
17.	Земля – это магнит	1	Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Исследование немагнитных материалов. Опыты с магнитами, их особенности и свойства.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», глобус, теннисный мячик.
18.	Два магнита	1	Выявить особенности	

			взаимодействия двух магнитов.	Два магнита.
19.	Остаточный магнетизм	1	Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», отвертка, винты и скрепки.
20.	Танцующие магниты	1	Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», игра «Магнитные рыбки».
21.	Знакомство с лабораторией «Звук»	2	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировани и человеческого организма.	Оборудование лаборатории «Звук», плакат с изображением уха человека.
22.	Почему одни звуки высокие, а другие низкие	1	Познакомить с понятиями «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».	Оборудование лаборатории «Звук», различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки.
23.	Откуда берётся голос	1	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи.	Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.
24.	Задания на сравнительные измерения	1	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Оборудование лаборатории «Звук», свисток, ксилофон, флейта.
25.	Почему всё звучит	1	Подвести к	Деревянная линейка, лист

			пониманию причин возникновения звука, колебание предметов	бумаги, металлофон, стеклянная палочка.
26.	Игровые измерения	2	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Оборудование лаборатории «Звук», фрагменты записи голосов живой природы.

Работа с родителями

1. Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.

2. Просветительская работа в виде консультаций, рекомендаций, наглядных материалов

Итоги реализации программы подводятся в виде итоговых открытых занятий.

III. Организационный раздел

Методическое обеспечение

Детская цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии» состоит из восьми мини-игр, каждая из которых посвящена своему отдельной теме: звук, свет, температура, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле. Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов. При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми сцен;
- Переключение между сценами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Способы работы

- Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
- Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- Возможность повторить эксперимент.

Список используемой литературы

1. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Науараша в стране Наурандии»

3. Гончарова Е.В. «Экология для малышей». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

4. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.Сфера, 2008.

5. Мартынова Е.А,. Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2012.

6. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1.

7. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издательство «Детство-Пресс», 2013.

8. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой и др. – М.: МОДЭК, 2004.

9. http://org.naurasha.ru/ - описание лаборатории «Науараша в стране Наурандии»; http://nsportal.ru/ - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Науараша в стране Наурандии»;

10. https://infourok.ru/ - презентация «Детская цифровая лаборатория Науараша»; kolosok.vagayobr.ru - буклет «Науараша в стране Наурандии»

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на 8 (восемь) листах
Заведующий МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»
_____ И.А. Казанцева «25» 03 2022 г.
М.П.