УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «ВЕСЕЛИНКА»
(МБДОУ «ДС № 28 «ВЕСЕЛИНКА»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»
Протокол № _____ от
«____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС № 28 «Веселинка»
_____ И.А. Казанцева
«____» _____2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 "ВЕСЕЛИНКА"
C=RU, S=Красноярский край, STREET=улица Югославская 10, L=Норильск, T=заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 28 ""ВЕСЕЛИНКА""", ОГРН=1022401630899, СНИЛС=00798234168, ИНН ЮЛ=2457051657, ИНН=234203684125, E=mdou28@norcom.ru, G=Ирина Анатольевна, SN=Казанцева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 28 ""ВЕСЕЛИНКА"""
2023.10.26 12:11:16+07'00'

ПРОГРАММА

оказания дополнительной образовательной услуги
по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста

«Конструирование с CUBORO»

Руководитель курса:
Воспитатель: Бондаренко Жанар Ералаевна

г. Норильск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел…… 3
1.1. Пояснительная записка…… 3
1.2. Требования к специалисту, реализующему образовательную программу 3
1.3. Актуальность Программы…… 3
1.4. Цель и задачи реализации Программы…….. 4
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы…… 4
1.6. Описание конструктора «CUBORO»……. 5
1.7. Характеристики особенностей познавательного развития детей подготовительного дошкольного возраста…… 5
1.8. Ожидаемые результаты освоения…….. 7
II. Содержательный раздел……... 7
2.1. Содержание работы по Программе……. 7
2.2. Учебно-тематический план для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста…….. 8
2.3. Перспективно-календарное планирование деятельности……. 9
2.4. Взаимодействие с педагогами и родителями……. 14
III. Организационный раздел…… 14
3.1. Календарный учебный график…… 14
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы…… 14
3.3. Литература……. 14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Конструирование из строительных материалов и строительные игры занимают видное место в воспитательной работе с детьми всех возрастных групп. Игры со строительным материалом являются ценным воспитательным средством, оказывая положительное влияние на всестороннее развитие детей.

Программа «Конструирование с «CUBORO» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа «Конструирование с «CUBORO» заключается в применении нового средства обучения – конструктора «CUBORO» для сложения дорожек-лабиринтов различных форм; в последовательном составлении программного содержания от простого к сложному.

Наборы «CUBORO» полностью отвечают всем запросам современного развития ребенка. Посредствам работы с конструктором «CUBORO» у детей происходит всестороннее развитие личности, закладываются основы физико- математических знаний, развивается инженерное мышление. Решение заданий за счет создания простых и сложных фигур способствуют развитию таких качеств, как: креативность, умение концентрироваться, трудолюбие и терпение.

Образовательная область – познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность и пропедевтика инженерного образования).

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительный дошкольный возраст).

Срок обучения: с 1 октября 2023г. по 30 апреля 2024г.

Место проведения: конструкторская зона.

Руководитель кружка, образование: воспитатель Бондаренко Жанар Ералаевна. Образование высшее. Новосибирский государственный педагогический университет.

Объем: 28 уч.ч. в год, 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут, включая физминутку.

Наполняемость группы: 10 детей 6-7 лет.

Материалы и оборудование: конструкторы «CUBORO», схемы построек, использование ИКТ.

1.2. Требования к специалисту, реализующему образовательную программу

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации.

1.3. Актуальность Программы

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть

времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка.

Конструирование из конструкторов «CUBORO» полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Одно из направлений кружковой деятельности – это занятия по образовательной системе – «Конструирование с CUBORO». «CUBORO» – это игра многих поколений. Способствует развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых. «CUBORO» развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.

1.4. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе, а также пропедевтика инженерного образования в ДОУ.

Задачи:

1. Развитие когнитивных способностей дошкольников (трехмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление).
2. Развитие памяти и концентрации у детей старшего дошкольного возраста.
3. Учить решать неограниченное количество задач разной степени сложности.
4. Развитие у дошкольников пространственного воображения, творчества, креативности и умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.
5. Совершенствование у дошкольников практических навыков конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.
6. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
7. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Введение ФГОС ДО предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам, реализованным в Программе.

Программа:

- ✓ соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

✓ соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

✓ обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования** дошкольников и строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также решает программные образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей, учитывает ведущий вид деятельности дошкольника – игру.

1.6. Описание конструктора «CUBORO»

«CUBORO» представляет собой набор одинаковых по размеру (5*5*5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования.

В зависимости от возраста ребенка конструктор «CUBORO» может удовлетворять различным запросам:

- сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес;
- может использоваться для спонтанного построения и апробирования;
- может использоваться для игры и одновременно для удовольствия;
- как обучающая игра для геометрического планирования;
- как средство для создания функциональных скульптур.

На поверхности и внутри кубиков «CUBORO» имеются симметрично подобранные углубления и отверстия. Соединяя кубики, ребенок имеете возможность создать лабиринты разной сложности. Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения. Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования.

1.7. Характеристики особенностей познавательного развития детей подготовительного дошкольного возраста

В подготовительном дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение из репродуктивного, воспроизводящего оно, становится

предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы.

С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно.

Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом, моделирование и конструирование. Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований. Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого.

Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний: знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении с взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач, и знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.).

Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез. Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

1.8. Ожидаемые результаты освоения Программы

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

У детей развиты практические навыки конструирования и моделирования: по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу, мелкая моторика рук, тактильные ощущения, что способствовало их речевому и умственному развитию. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

В итоге, к выпуску в школу, у детей подготовительной группы, развиты: когнитивные способности (трехмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление), память и концентрация внимания, пространственное воображение, креативность и умение работать в команде, умение творчески решать поставленные задачи разной степени сложности, находить новые и оригинальные идеи, изобретательность.

В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются задатки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по Программе

Цель: развивать способности исследовательской деятельности и умение работать в команде.

Задачи обучения:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть по цифрам строительные детали, работать по схеме, подходить к любому вопросы исследовательски, определять на ощупь деталь, сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), делать простейшие комбинации безошибочно.
- Вызывать чувства радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кубики вертикально, горизонтально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
- Формировать понятия желобок, туннель.
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали.
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку, бережно относиться к материалу.
- Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде.
- Учить добиваться результата.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая. Одна группа и наполняемость группы 10 детей подготовительной группы.

Основные методы работы: словесные (рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация), репродуктивные (применение полученных знаний на практике), практические (конструирование), поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приемы работы: беседа, ролевая игра, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое задание, работа со схемами, проект.

2.2. Учебно-тематический план для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста

№	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомство с «CUBORO»	2
2	«CUBORO» – игра детей. Классификация «Обследование отверстий»	1
3	Знакомство с номерами кубиков. Игры «Определи на ощупь номер кубика»	1
4	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	1
5	Игры « Определи на ощупь кубик»	1
6	Продолжать определять название кубика по номеру. Игра «Отгадай по таблице на ощупь кубик»	1
7	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	1
8	Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	1
9	Спонтанная индивидуальная игра «CUBORO»	1
10	Туннель для Почемучки	1
11	Постройка простых комбинаций «Мы маленькие строители»	1
12	Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы - исследователи»	1
13	Лабиринт для Почемучки	1
14	Игра «Отгадай на ощупь ». Постройка по схеме	1
15	Дом для Почемучки	1
16	Многоэтажный домик для друга Почемучки - Знайки	1
17	Продолжаем знакомство с нумерацией «CUBORO». Игра «Найди кубик по картинке»	1
18	«Дворец для друзей» с двумя выходами по желобку, внутри кубора.	1
19	Соревнование «Построй по схеме». Соревнование «Угадай на ощупь»	1
20	Конструирование по замыслу	1
21	Демонстрация способностей работы с конструктором «CUBORO» - «Мы будущие инженеры»	1
22	Проверка названия «CUBORO» по номерам «Определи на ощупь, по картинке»	1
23	Совместное занятие с детьми и родителями «Сооружаем вместе». Соревнование «Семейное CUBORO» - дети и родители	1
24	Конструирование по замыслу	1
25	Игры «Ищем новые пути в комбинациях «CUBORO»	1
26	Мы юные инженеры «Работа по замыслу». Выставка конструкций, фото конструкций	1

27	Конструирование по замыслу. Диагностика	1
ИТОГО:		28 уч.ч.

2.3. Перспективно-календарное планирование деятельности

Месяц	Номер занятия, тема	Содержание
ОКТЯБРЬ	1. Знакомство с «CUBORO»	Познакомить с правилами кружка. Познакомить с историей появления конструктора «CUBORO». Презентация «История конструктора». Произвольная игра «Строители в саду»
	2. «CUBORO» – игра детей. Классификация «Обследование отверстий»	Спонтанная индивидуальная игра детей с конструктором. Обследование кубиков и отверстий на «CUBORO». Игра «Отгадай». Путешествие по стране «Куборушки»
	3. Знакомство с номерами кубиков «CUBORO». Игра «Определи на ощупь номер кубика»	Объяснить детям, что каждый кубик имеет свой номер. Игра «Найди такой же». Игра «Мы начинающие конструкторы». Игра «Определи на ощупь номер кубика» позволяет запомнить номер кубика и строение отверстий.
	4. Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	Показать детям, что при внимательном обследовании отверстий на ощупь, определение кубика по цифрам приведет к положительному результату: построению тоннеля, желобка. Игра «Назови»
НОЯБРЬ	5. Игры « Определи на ощупь кубик». Продолжать определять название кубика по номеру. Игра «Отгадай по таблице на ощупь кубик»	Игра проводиться с целью развития умения исследовательски подходить к игре. Закреплять названия «CUBORO» по цифрам, что облегчит и ускорит построение постройки.

		Соревнования. «Кто больше отгадает». Также продолжать учить определять «CUBORO» по номеру, через игру, при помощи таблицы, находить на ощупь с закрытыми глазами кубик. Здесь развивается у детей воображение, память, тактильные ощущения. Игра «Найди и отгадай»
	6. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь) находить ошибку. Игра на внимание «Найди ошибку»
	7. Учимся строить по схеме. Игра «Угадай на ощупь номер кубика»	Развитие логического мышления и пространственного воображения, закрепление формы кирпичиков. Игра «Чудесный мешочек». Продолжаем строить, используя схему. Презентация «Схемы наши помощники». Игра «Найди ошибку»
	8. Туннель для Почемучки	Учимся играть группой, находить компромисс. Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь)
ДЕКАБРЬ	9. Постройка простых комбинаций «Мы маленькие строители»	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Презентация о профессии

		«Архитектор»
	10. Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы - исследователи»	Учимся определять кубики по номерам. Формируется умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Подходить к заданной теме исследовательски. Игра «Мы -исследователи»
	11. Лабиринт для Почемучки. Дом для Почемучки	Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д. Учимся помогать товарищам. Игра «Найди такой же кубик». Презентация «Сделай так же». Использование ИКТ. Игра «Куборушки» Дети строят дом для Почемучки, повторят построение за игрой на компьютере, пошагово.
	12. Спонтанная индивидуальная игра «CUBORO»	Свободное конструирование по замыслу. Игры по желанию детей.
ЯНВАРЬ	13. Создание построек по схемам	Продолжаем учиться работать по схеме. Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Игра «Угадай на ощупь».
	14. Многоэтажный домик для друга Почемучки - Знайки	Переходим на многоуровневые постройки. Побуждать у детей желания строить более сложные конструкции. Учить исследовательски подходить к данному построению, чтобы не допустить ошибки. Затем детям предлагается игра «Помоги другу». Дети строят постройку позиции, рядом сидящий товарищ

		должен найти ошибку и помочь исправить.
	15. Продолжаем знакомство с нумерацией «CUBORO»	Продолжаем знакомить детей с кубиками их нумерацией. Игра «Определи кубик на ощупь», где дети с закрытыми глазами должны определить номер кубика. Презентация Игра «Найди кубик по картинке». Детям предлагается при помощи схемы картинки, найти такой же кубик, назвать его номер.
ФЕВРАЛЬ	16. Дворец для друзей с двумя выходами по желобку, туннель.	Через игру «Мы строители», вызвать у детей желание помогать друг другу. Дети строят замок без схемы ,по замыслу, но придерживаясь заданного задания ,чтобы в постройке проходил туннель и желобок в верхней части постройки. Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка, замок, и т.д.
	17. Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь». Конструирование по замыслу	«Кто быстрее построит башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу. Через игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков. Через игру «У кого выше?» (строительство башни) формируем навыки построения много уровневых сооружений с туннелями и желобками, закрепляем навык построения простейшей конструкции; развивать ловкость, внимание. Подводить детей к

		простейшему анализу созданных построек.
	18. Демонстрация способностей работы с «CUBORO» - «Мы будущие инженеры»	Соревнование «Строим постройки по замыслу». Предоставить детям возможность продемонстрировать свои навыки в познании конструктора.
	19. Проверка названия кубиков по номерам «Определи на ощупь, по картинке»	Соревнование. Через игры «Определи на ощупь», «Определи по картинки», дети показывают свои знания о конструкторе «CUBORO».
МАРТ	20. Совместное занятие с гостями «Сооружаем вместе» (в гости приходят другие дети сада)	Путешествие в царство «CUBORO». Взаимодействие с другими детьми предоставляет детям возможность общаться, а также продемонстрировать свои знания перед гостями.
	21. Фестиваль «В царстве куборушек»	Детям предоставляется возможность продемонстрировать приобретенный опыт в данной игре.
	22. Ищем новые пути в комбинациях куборо «Мы - исследователи».	Через игру побуждать детей на более сложные постройки, используя приобретенные знания. Дети учатся подходить к данному вопросу исследовательски, общаться, приходить к общему мнению, решать проблему.
	23. Мы – будущие инженеры. Работа по замыслу	Детям предоставляется возможность продемонстрировать накопившийся опыт в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свою фантазии, исследовательски подходить к решению проблемы.
АПРЕЛЬ	24. Выставка конструкций Оформить фотовыставку	Дети оформляют фотовыставку с

	«Конструирование с «CUBORO»»	различными постройками. Демонстрируем через на фотовыставку свои работы.
	25. «Семейное «CUBORO» – дети и родители	Соревнование с родителями. Показать родителям знания детей в конструировании конструктора «CUBORO».
	26. Конструирование по замыслу.	Строим по желанию.
	27. Диагностика	Диагностика детей по завершению данной Программы

2.4. Взаимодействие с педагогами и родителями

Перспективно-календарное планирование

№	Мероприятие	Месяц
1	Анкета для родителей «Нужно ли это моему ребенку?». Прием заявлений от родителей на посещение кружка «Конструирование с «CUBORO»	Октябрь
2	Изготовление информационных буклетов на стенд «CUBORO»	Ноябрь
3	Консультация для педагогов: «Педагогическая деятельность на базе конструктора «CUBORO»	Декабрь
4	Индивидуальная работа с родителями, педагогами	Октябрь - Апрель
5	Оформление фотовыставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Март - Апрель

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Объем образовательной нагрузки: подготовительная группа (6-7 лет),
Количество занятий: в неделю 1 занятие (четверг), в год 28 занятий.
Время НОД: 30 мин, обязательно 3-5 минут на физминутку.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия кружка «Конструирование с «CUBORO» проводиться 1 раза в неделю в конструкторской зоне Зимнего сада МБДОУ.

Для того, чтобы работа велась полноценно и заинтересовать детей в работе с конструктором, в кабинете создана зона конструирования конструкторами «CUBORO», где находится весь необходимый материал: конструктор (4 набора), компьютер, схемы, карточки для работы с конструктором и др.

Также в кабинете имеется выставочное панно для работ из конструктора и фото построек, зафиксированных в процессе постройки их детьми.

3.3. Литература

1. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества»
2. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду»
3. «CUBORO» думай креативно» Маттиас Эттер
4. Интернет ресурсы: www.cuboro.ru