

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 28 «Веселинка»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
обучающихся с задержкой психического развития

22.06.2016 года рождения,
на 2020 – 2021 учебный год

Норильск 2020

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»»

_____ И. А. Казанцева

«____» _____ 2020 г.

Протокол ППк МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»

№ ____ от «____» _____ 2020 г

Составлено с учетом мнения родителей (законных представителей)

_____ «____» _____ 2020г.

(подпись, родителей) дата

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
1	<i>Целевой раздел</i>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2	<i>Содержательный раздел</i>	8
2.1	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях	8
2.2	Формы работы по образовательным областям	13
2.3	Специальные методы работы	14
2.4	Индивидуальные образовательные маршруты	14
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение	19
2.6	Социальное сопровождение	21
2.7	Медицинское сопровождение	22
2.8	Модель взаимодействия специалистов	23
3	<i>Организационный раздел</i>	24
3.1	Модель воспитательно-образовательного процесса	24
3.1.1	Режим дня воспитанников	24
3.1.2	Периодичность индивидуальных занятий со специалистами	25
3.1.3	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. На первый план в ней выдвигается функция доступности образования для ребенка-инвалида, который имеет особенности в психическом развитии, отклонения в поведении. А так же, является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Программа ориентирует педагогов на индивидуальные особенности ребенка, что соответствует современным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Основная цель:

Оказание комплексной коррекционно-психологического помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителям в осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии. Повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

-учитывать особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ при освоении им образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психологическую, коррекционно-логопедическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учётом его особенностей в психическом и физическом развитии, индивидуальных особенностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

-подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя в соответствии с программным содержанием;

-всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов ребенка с ОВЗ;

-обеспечение условий для социализации ребенка с ОВЗ;

- оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР;
- Принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- Принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- Принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- Принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- Принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помочь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

Характеристика на воспитанников

Воспитанники-4 лет.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования имеет особенности в психическом развитии. Нуждаются в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Семья полная, 3 детей. Отец: 1982 года рождения, образование высшее, сталевар. Мать: 1985 года рождения. Оба родителя принимают активное участие в жизнедеятельности и развитии ребенка.

Посещают группу комбинированной направленности. Обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития. Посещает индивидуальные занятия со специалистами учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

С детьми не общаются, самостоятельно в играх участия не принимают. В свободной деятельности чувствуют себя комфортно играют игрушками, наблюдают за играми детей, чаще играют по одному. Принимают помочь сверстников и взрослых, одеваются при помощи воспитателя, ходят в туалет и моют руки только при указании воспитателя. Социально-бытовые навыки не развиты. Частично могут себя обслужить при направляемой помощи взрослого. В общении со взрослыми контактны. В занятиях принимает участие в зависимости от эмоционального состояния. В индивидуальных занятиях к выполнению заданий интерес не устойчивый. Внимание ребёнка привлекают наиболее знакомые задания и предметы.

Интерес в играх кратковременный.

Навыки в изобразительной деятельности слабо развиты. Ножницами, карандашом, кисточкой владеет слабо. Изобразительные средства не используют.

Работоспособность снижена, быстрая утомляемость.

Ведущая рука правая. Наблюдаются несовершенство общей моторики, общая вялость нарушена координация движений, Доброжелательны к окружающим. Эмоциональное состояние в различных ситуациях могут проявляться по-разному. Склонны к отказным реакциям. Иногда проявляет раздражение (когда не удается получить желаемое). Один из детей может проявлять агрессию.

Внимание, память не устойчивы, недостаточно устойчивый интерес к занятиям, не может выделить существенные признаки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Содержание образовательной деятельности в образовательных областях

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

2.1Формы, способы, методы и средства реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Социально-коммуникативное развитие реализуется в задачах развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых,

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.)

Я. Семья. Детский сад.

Задачи:

- ✓ Способствовать формированию (и нарушению) личностного отношения к соблюдению моральных норм;
- ✓ Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- ✓ Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- ✓ Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- ✓ Формировать первичные гендерные представления;
- ✓ Дать первоначальные представления о родственных отношениях;
- ✓ Закреплять представления о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- ✓ Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций;

Самообслуживание, трудовое воспитание

Задачи:

- ✓ Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды;
- ✓ Закреплять умение пользоваться носовым платком, при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком;
- ✓ Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, одеваться;
- ✓ Приучать аккуратно складывать и вешать одежду;
- ✓ Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;
- ✓ Формировать ответственное отношение к порученному заданию;
- ✓ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- ✓ Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате;
- ✓ Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой;
- ✓ Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;

Формирование основ безопасности

Задачи:

- ✓ Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- ✓ Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- ✓ Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- ✓ Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- ✓ Уточнять знания о назначении светофоров и работе полицейского;
- ✓ Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;
- ✓ Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами;
- ✓ Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;

- ✓ Уточнить знания о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре;

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности, формирования познавательных действий, развития воображения и творческой активности, формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Растения», «Праздники», «Дикие и домашние животные», «Растительный и животный мир Таймыра», «Зимующие птицы».

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- ✓ Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов;
- ✓ Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- ✓ Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета, называть числительные по порядку; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
- ✓ Формировать представления о порядковом счете;
- ✓ Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- ✓ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая один предмет;
- ✓ Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- ✓ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные;
- ✓ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленої);
- ✓ Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- ✓ Вводить в активную речь понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- ✓ Учить выделять особые признаки геометрических фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов;

- ✓ Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка – круг);
- ✓ Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Задачи:

- ✓ Продолжать знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов;
- ✓ Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- ✓ Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- ✓ Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения);

Ознакомление с предметным окружением

Задачи:

- ✓ Формировать знания о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- ✓ Продолжать знакомить с признаками предметов;
- ✓ Формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода;
- ✓ Расширять знания о предметах, необходимых в разных видах деятельности;

Ознакомление с социальным миром

Задачи:

- ✓ Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, правилами поведения;
- ✓ Знакомить с достопримечательностями родного города;
- ✓ Дать представления о государственных праздниках;
- ✓ Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- ✓ Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;

Ознакомление с миром природы

Задачи:

- ✓ Знакомить с домашними животными, птицами;
- ✓ Расширять представления о некоторых насекомых;
- ✓ Расширять представления о фруктах, овощах, грибах;
- ✓ Учить узнавать 3-4 вида деревьев;
- ✓ В процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах песка, глины и камня;
- ✓ Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- ✓ Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- ✓ Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы характеризующие трудовые действия;
- ✓ Продолжать учить определять и называть местоположение предмета;
- ✓ Помогать заменять часто используемые указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами, употреблять слова – антонимы ;
- ✓ Развивать интонационную выразительность речи;
- ✓ Отрабатывать правильное произношение гласных и согласных звуков;
- ✓ Учить понятно для слушателей отвечать на вопросы односложно;

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ Побуждать узнавать явления природы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;
- ✓ Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы;
- ✓ Продолжать закреплять и обогащать представление о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- ✓ Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- ✓ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть;
- ✓ Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса;
- ✓ Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- ✓ Учить в лепке приемам прищипывания; сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета;
- ✓ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- ✓ Обучать вырезыванию коротких, а затем длинных полос;
- ✓ Закреплять навыки аккуратного наклеивания;
- ✓ Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали;
- ✓ Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- ✓ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- ✓ Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;

Физическое развитие основными задачами по развитию движений на этом этапе коррекционной работы являются следующие: обогащение двигательного опыта, тренировка реакций равновесия, коррекция осанки, развитие зрительно-моторной координации (зрительно-ручной и зрительно-ножной), развитие навыков самообслуживания.

Задачи:

- ✓ Продолжать формировать правильную осанку;
- ✓ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
- ✓ Закреплять и развивать умение ходить и бегать;

- ✓ Учить ползать, пролезать, подлезать;
- ✓ Развивать быстроту, ловкость, пространственную ориентировку;

2.2 Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Игра Утренняя гимнастика Упражнения Показ
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Чтение Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Конструирование. Развивающая игра Дидактическая игра Экскурсия Рассказ Беседа
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

2.3 Специальные методы работы

-Приоритетным направлением деятельности учителя-дефектолога является «Использование здоровьесберегающих технологий в системе коррекционной работы учителя-дефектолога». Эта система включает в себя профилактические и коррекционно-развивающие аспекты. Целенаправленная работа в данном направлении позволяет применять в коррекционно-педагогической работе следующие направления:

- Кинезиологические упражнения по системе А.Л. Сиротюк.
- Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.
- Психогимнастика В.А.Чистяковой.
- Самомассаж
- Су-джок терапия
- Гимнастика для глаз
- Физминутки
- Пальчиковая гимнастика

- преодоление негативизма (щадящая сенсорная атмосфера занятий, общение с ребенком негромким голосом, избежание резких движений, применение игр, направленных на формирование эмоционального контакта со взрослым);
 - применение мультисенсорных техник обучения (игры-презентации);
 - воздействии на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание;
 - дозирование нагрузки, щадящий режим.

2.4 Индивидуальные образовательные маршруты

Учитель-дефектолог

Рекомендации	Развивающая среда
<u>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком.</u>	Игры «Ручки», «Ладушки», «Пузыри», «Колечки» игры с использованием сенсорных модулей и «Яйцо совы».
<u>Развивать активность</u>	Игры «Поводырь», «Птички», «Волшебный островок», «Хваталки», «Хвостик»
<u>Развивать контактность</u>	Игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»
<u>Развивать память: слуховую, зрительную</u>	«Покажи, какой инструмент звучал?», «Парочки», «Звуковое мемори», игры с различными музыкальными игрушками.
<u>Развивать восприятие цвета и формы, пространственных представлений</u>	«Шарики-ниточки», «Подбери по цвету», «Найди пару», «Узнай фигуру», «Где чье окошко?», «Сундучок», «Хитробоксы», «Пальчиковое рисование»
<u>6.Развивать моторику мелких мышц руки</u>	«Собери бусы», «Выложи узор из фасоли», «Разбери камни по цвету», «Шнуровка»,

	«Магнитная рыбалка», «Загони мяч в ворота», упражнения с массажными палочками, прищепками, ленточками, с мячом для релаксации, Су-джок терапия, печатный материал на обводку, штриховку, игры с водой, крупой, песком, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
--	--

Учитель-логопед

Развитие импресивной речи. Развитие понимания речи: -закреплять навык по инструкции правильно узнавать, находить и показывать предметы и игрушки; соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением; -закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок жестом отвечает на него);	<u>Игры</u> «Покажи», «Дай!», «Найди картинку»
- закреплять навык понимать и различать вопросы: кто? что? где? куда? с кем?	<u>Игра</u> «Кто с кем?»
- закреплять навык понимать и различать предлоги;	<u>Игра</u> «Куда спрятался котёнок?»
- закреплять навык понимать грамматические категории числа существительных, глаголов; - закреплять умение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать – снимать, расстегивать- застегивать, большой – маленький);	<u>Игра</u> «Я – мы», «Мы умеем»
Формирование фонематического восприятия: - слушать и различать игру музыкальных инструментов, игрушек и предметов со звучащими наполнителями.	<u>Игры</u> «Чем играем?», «Слухачи», «Музыканты», «Угадай, кто в домике живет?».
Развитие экспрессивной речи Развитие активной подражательной	

<p>речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть родителей, родственников; 	<p><u>Игра «Моя семья»»</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык звукоподражанию – звукам животных, музыкальных инструментов, окружающего мира; 	<p><u>Игры</u> « Кто так разговаривает?», «Кто в домике живет?», «Дружная семейка»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык умения указывать на определённые предметы с использованием указательных слов (вот, это, тут) и составлять простые предложения. - расширять, уточнять, активизировать словарный запас на основе обогащения представлений об окружающем. 	<p><u>Игры</u> «Мы умеем», «Один-много», «Найди пару», «Кто с кем?», «Большой-маленький»</p>
<p>Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика в сочетании с речью.</p>	<p><u>Игры</u> «Мозаика», «Шарики су-джок», «Разноцветные прищепки», «Золушка».</p>
<p>Развитие неречевых процессов – слухового, зрительного восприятия, внимания и памяти.</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», «Узнай предмет», «Рассеянный художник».</p>

Педагог-психолог

Рекомендации	Развивающая среда
<p><u>Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию.</u></p>	<p>Упражнения «Ручки», народные игры «Сорока- ворона», «Ладушки», «Мое имя», «Отпечатки», «Подари улыбку», «Волшебный стул». Этюды: «Погладь кошку», «Котенок», «Расскажи стихи руками», «О чем рассказала ладошка», «Эхо» «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку», «Принеси игрушку»</p>
<p><u>Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого; Учить выполнять движения, подражая движениям взрослого.</u></p>	<p>Упражнения «Вербальные и невербальные приветствия». Этюды на подражания образам «Зайчик», «Цыпленок», «Лисонька». «Медведь», «Мышка». Игры-драматизации, пальчиковые игры, Различные виды театра.</p>

<p><u>Формировать у ребенка образ собственного Я.</u></p> <p><u>Упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, наморщить нос, нахмурить брови, улыбнуться.</u></p>	<p>Упражнения с зеркалом.</p>
<p><u>Закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности.</u></p>	<p>«Расскажи стихи руками», «Собери бусы», «Выложи узор из фасоли», «Разбери камни по цвету», «Шнуровка», обводка, штриховка, «Рыбалка». Игры с мячом.</p> <p>Конструктивные игры:</p> <p>«Построим башню: кубик на кубик», «Построй дорожку для машины из пластин», «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков»,</p>
<p><u>Формирование социально-приемлемого поведения.</u></p>	<p>«Скамейка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Разные домики», «Машина в гараже», «Забор из больших и маленьких палочек»</p>
<p><u>Учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.</u></p>	<p>Упражнения с куклой Би-ба-бо.</p> <p>«Верbalные и невerbalные приветствия».</p>

Музыкальный руководитель

Рекомендации	Развивающая среда
<p><u>Слушание музыки</u></p>	<p>Программа «Праздник каждый день» (средняя группа) И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2007 г.</p>
<p><u>Развитие чувства ритма и темпа</u></p>	<p>Упражнение «Веселые ладошки» Ребенок садится на ковер. Музыкальный руководитель поет, ребенок при</p>

	<p>возможности подпевает и хлопает в ладоши (стучит кулаком по коленям). Хлоп! Раз! Еще раз! Мы похлопаем сейчас. А теперь скорей, скорей! Шлепай, шлепай веселей!</p>
<u>Развитие способности изменять характер движений в соответствии с изменением контрастов звучащей музыки.</u>	<p>Упражнение «Ладушки-ладошки» Ребенок сидит на стуле и хлопает в ладоши: на тихую музыку – тихо, на громкую – громко. Обратить внимание на ритмичность хлопков. «Старинная полька» в обр. Н. Соколовой</p>
<u>Игры, развивающие умение слушать и концентрировать внимание</u> <u>Повышение скорости реакции, развитие способности концентрировать внимание</u> <u>Развитие выдержки и способности концентрировать внимание.</u> <u>Развитие наблюдательности и зрительной памяти.</u>	<p>Игра «Руки вверх». У ребенка в руках находится музыкальный инструмент. Когда музыка играет, ребенок играет на нем. С окончанием музыки, ребенок поднимает музыкальный инструмент вверх (прячет его за спину, приседает на корточки с инструментом).</p> <p>Игра «Где бубенцы?» Игра проводится с педагогом. На звучание музыки бубенцы передаются из рук в руки за спиной. С окончанием музыки бубенцы остаются у кого-то за спиной, который старается себя не показать.</p> <p>Игра «Запомни порядок». Ребенку предлагается рассмотреть рисунки предметов посуды. В том порядке, в каком они расположены – необходимо запомнить детям. Рисунки размещать – и выложить в нужном порядке (например: чайник, сковородка, кастрюля и т.д.)</p>

Инструктор по физической культуре

Месяц	Задачи	Содержание работы
Январь	Ориентировка в пространстве, передвижение в ходьбе: по прямой, в различных направлениях с сопровождением.	Передвижение в различных направлениях к ориентирам(флагок, скамейка, окно и т.д.) в ходьбе в сопровождении.

Февраль	Бег: по прямой и в различных направлениях с сопровождением.	Бег в различных направлениях к ориентирам в сопровождении.
Март	Развивать ловкость и глазомер через прокатывания мяча друг другу сидя на полу ноги врозь.	Катание мяча друг другу с различной интенсивностью.
Апрель	Ползание в различных направлениях и между предметами на четвереньках.	Ползание до ориентиров, между предметами в сопровождении.
Май	Развивать ловкость и глазомер при метании малого мяча в даль.	Броски мяча в даль с помощью и самостоятельно.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение

Формы психолого- педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
1.Психодиагностика высших психических функций, особенности эмоционально- волевой сферы, личностных характеристик ребенка	Январь- февраль; сентябрь.	Учитель- дефектолог, педагог- психолог.
2.Коррекция несформированности высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе. <i>Индивидуальные коррекционные занятия со специалистами ДОУ</i>	Февраль- сентябрь (в течение учебного года)	Учитель- дефектолог, педагог- психолог.
3.Диагностика речевого развития.	Февраль- сентябрь	Учитель- логопед
4.Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков, развитие произносительной стороны речи и лексико- грамматических средств языка.	Февраль- сентябрь (в течение учебного года)	Учитель- логопед
5.Создание адекватной возможностям охранительно- педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности (<i>наличие сенсорных дорожек, бескаркасной мягкой мебели, зрительной дорожки, мягких модулей, игрушек для релаксации</i>) <u>Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта:</u>	в течение учебного года	Воспитатель

<p>1.Выполнение элементарной инструкции -Иди ко мне -Возьми шарик -Возьми, положи, брось -Возьми, кати</p> <p>2.Развитие внимания -Найди свою игрушку -Куда девался мяч</p> <p>3.Развитие подражания -Птички -Прокати мяч -Зеркало -Кукла пляшет</p> <p><u>Дидактические игры направленные на развитие ручной моторики:</u></p> <p>1.Развитие хватания -Поймай мяч -Переложи игрушки -Прокати шарики</p> <p>2.Развитие соотносящих действий -Посади грибы -Цветная грядка -Пирамидки</p> <p>3.Подражание движениям рук -Поезд -Зайчики -Гуси</p> <p>4.Развитие движений пальцев -Заборчик</p> <p>5.Развитие кистей рук -Кто ловкий -Поймай рыбку</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию</u></p> <p>1.Развитие зрительного восприятия -Поймай игрушку -Чей домик</p> <p>2.Зрительное восприятие цвета -Цветные кубики -Запомни и найди</p> <p>3.Формирование целостного образа предмета -Лото-вкладки -Собери целое</p> <p>4.Ориентировка в помещении -Возьми игрушку -Доползи до игрушки -Спрячем и найдем</p> <p>5.Формирование пространственных представлений</p>		
--	--	--

<p>-Запомни и найди</p> <p>6.Развитие тактильно-двигательного восприятия</p> <p>-Чудесный мешочек</p> <p>-Что лежит в мешочке</p> <p>7.Развитие слухового восприятия</p> <p>-Тук-тук-тук</p> <p>-Кто там</p> <p>-На чем я играю, покажи</p> <p>-Кто как кричит</p> <p>8.Использование вспомогательных средств или предметов-орудий, находящихся в поле зрения</p> <p>-Достань мишке мячик</p> <p>-Столкни мяч в корзину</p> <p>-Достань игрушку</p> <p>-Поставь машину в гараж</p> <p>-Ловись, рыбка</p>		
<p>6.Использование альтернативных методов обучения, методических приемов (зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие тактильного и слухового восприятия, кинезиология, самомассаж ,су-джок терапия, песочная терапия, игры в центре «Вода-песок», элементы биоэнергопластики)</p>	в течение учебного года	Воспитатель, Инструктор по физической культуре.
<p>7.Индивидуальная работа по физическому развитию.</p>	в течение учебного года	Инструктор по физической культуре.

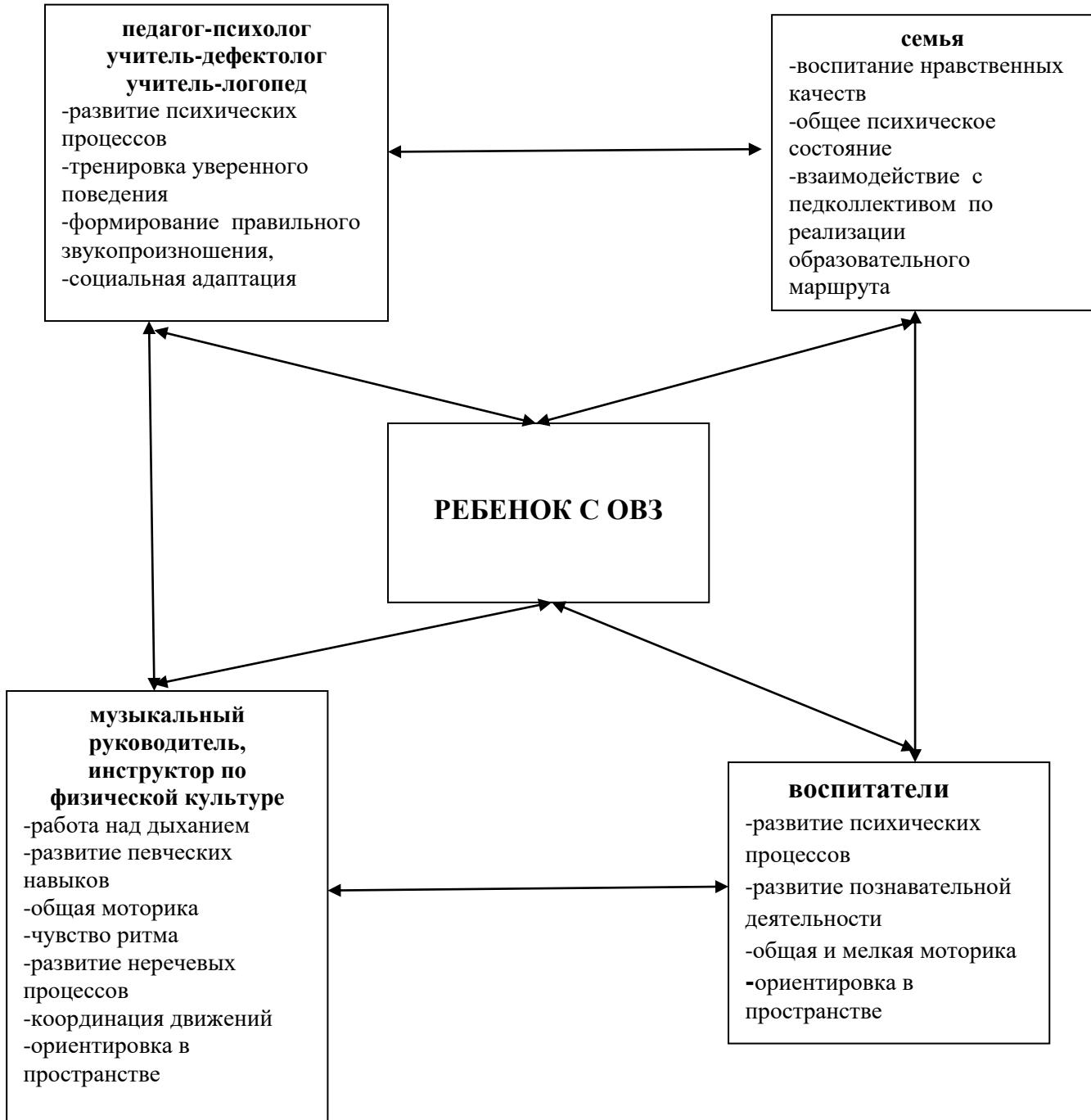
2.6 Социальное сопровождение

Формы социального сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
1.Консультирование родителей по вопросам социально-бытовой реабилитации	в течение учебного года	Педагог-психолог, Воспитатель
2.Обучение ребенка социальным навыкам (личной гигиены, самообслуживания, передвижения, общения)	в течение учебного года	Воспитатель

2.7 Медицинское сопровождение

Формы медицинского сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
1.Изучение данных анамнеза.	в течение учебного года	Медсестра,
2.Укрепляющие и закаливающие мероприятия		Воспитатель.
3.С-витаминизация		

2.8 Модель взаимодействия специалистов



3. Организационный раздел

3.1 Модель воспитательно-образовательного процесса

3.1.1 Режим дня на воспитанников

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00–7.35	Прием, осмотр, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, беседы с родителями, игры, трудовая деятельность	Взаимодействие с семьями
7.35-8.10		СОД в РМ, СД
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	СОД в РМ
8.20-8.35	Игры	СД
8.35-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	СД
8.40-8.55	Завтрак	
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности	
9.00-10.00	Интеграция образовательной деятельности	СД, НОД
10.00-10.10	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	СД
10.10-10.20	Второй завтрак	
10.20-10.50	Занимательная деятельность	НОД
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение к прогулке	СОД в РМ, СД
12.30-12.35	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	
12.35-13.00	Обед	
13.00-13.05	Подготовка ко сну, постепенное укладывание	СОД в РМ, СД
13.05-15.15	Сон	
15.15-15.30	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	СОД в РМ, СД
15.30-15.40	Игры	СД
15.40-16.10	Занимательная деятельность	НОД
16.10-16.20	Трудовая деятельность, кружки, прогулка в функциональных помещениях	
16.20-16.25	Подготовка к уплотненному полднику, гигиенические процедуры	СОД в РМ, СД
16.25-16.40	Уплотненный полдник	

16.40-17.05	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	Взаимодействие с семьями
17.05-19.00		СОД в РМ, СД

Двигательный режим

Формы организации	Количество и длительность
Утренняя гимнастика	10 мин. Ежедневно
Физкультминутка	3-5 мин. ежедневно
Упражнения после дневного сна	10 мин. Ежедневно
Оздоровительный бег	7 мин.
Подвижные игры	15-20 мин. Ежедневно
Спортивные игры	1 раз в неделю
Спортивные упражнения	8-15 мин. 1 раз в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	15-20 мин.
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	15 мин.
Спортивные развлечения	35 мин 1-2 раза в месяц
Спортивные праздники	60 мин. 2-4 раза в год
Дни здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурные занятия	25 мин.
Организационная деятельность	10 и более часов в неделю

3.1.2 Периодичность индивидуальных занятий со специалистами

Учитель-дефектолог –2 раз в неделю
Педагог-психолог –1 раз в неделю.

3.1.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Программы, технологии, пособия

Перечень программ технологий	и	Тара Делани. «Развитие основных навыков у детей с аутизмом». Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.-272 с. Рудик О.С. «Коррекционная работа с аутичным ребенком». – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.-189 с. Грищенко Т.А. «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-96 с. Реуцкая О.А. «Другой мир «Особого ребенка»», Ростов-на-Дону, Издательский центр «МарТ», Феникс, 2011.- 159 с.; Под ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1 – программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР – М.: «Школьная пресса», 2007 Под ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 2 – тематическое планирование занятий. – М.: «Школьная пресса», 2007 С.Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты» – М.: «Владос», 2001 Под ред. С.Г. Шевченко «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение» – М.: «Школьная пресса», 2004 Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» - М.: «ТЦ Сфера», 2007 Л.Г. Мустаева «Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития» - М.: «Аркти», 2005 Л.С. Маркова «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития» - М.: «Айрис-пресс», 2005 Л.С. Маркова « Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» - М.: «Аркти», 2002 А.О. Дробинская «Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты» - М.; «Школьная пресса», 2006 А.О. Дробинская «Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь» - М.; «Школьная пресса», 2005 С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» – М.: «Школьная пресса», 2005 Под ред. Т.Г. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», программно-методическое пособие – М.: «Баласс», 2004 Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева «Сенсорное
------------------------------	---	--

	<p>воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: «Каро», 2005</p> <p>А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» - М.: «ТЦ Сфера», 2005</p> <p>Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития» - М.: «Экзамен», 2004</p> <p>В.В. Ткачева «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» - М.: «Гном и Д», 2000</p> <p>Под ред. П.Н. Лосева «Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2005</p> <p>И.Ю. Кондратенко «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» - М.: «Айрис-пресс», 2005</p> <p>Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» - М.: «Айрис-пресс», 2007</p> <p>Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» - М.: «Книголюб», 2005</p> <p>Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» - М.: «Айрис-пресс», 2005</p> <p>Е.В. Кузнецова «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи» - М.: «Гном и Д», 2004</p> <p>В.Б. Никишина «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития» - М.: «Владос», 2003</p> <p>А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать, думать» - СПб.: «Паритет», 2001</p> <p>А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать» – наглядное пособие - СПб.: «Паритет», 2001</p> <p>И.В.Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» - М.: «Владос», 2001</p> <p>Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: «Владос», 2001</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» - М.: «Гном-пресс», 1999</p> <p>Г.А. Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская «Логосказки» - СПб.: «Каро», 2001</p> <p>О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «От 1 до 5 с чудесами по пути» - СПб.: «Каро», 2001</p> <p>Г.А. Бутко «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития» - М.: «ТЦ Сфера», 2004</p> <p>Под ред. Е.М. Мастьюковой «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» - М.: «Аркти», 2002</p>
--	--

	<p>А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А Л.В. Лагутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», - М. «Просвещение», 2010.</p> <p>Буренина А., Сауко Т. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию, 2007. – 37 с.</p> <p>Касицына М.А., Бородина И.Г. КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 216с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (средняя группа) Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2007 г.</p>
Перечень пособий	<p>Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития»</p> <p>Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»</p> <p>Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического слуха»</p> <p>С.Е. Больщакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»</p> <p>М.И. Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить»</p> <p>Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика»</p> <p>В.В. Ткачева «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии»</p> <p>Под ред. Е.М. Мастьковой «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации»</p> <p>Под ред. П.Н. Лосева «Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет</p> <p>И.Ю. Кондратенко «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте»</p> <p>Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»</p> <p>Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»</p> <p>И. Асташина «Логопедические игры и упражнения для детей»</p> <p>И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»</p> <p>Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ»</p> <p>Е.В. Кузнецова «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>М.Ю. Картушина «Логопедическая ритмика в детском саду»</p> <p>В.Б. Никишина «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития»</p> <p>Е.Г. Речицкая, А.Л.Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик:</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром» Учебник для подготовительного и первого класса специальных (коррекционных) школ 1 – 2 вида</p> <p>А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать, думать»</p> <p>А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать»</p> <p>И.В.Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет»</p> <p>Г.А. Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская «Логосказки»</p> <p>О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «От 1 до 5 с чудесами по пути»</p> <p>Г.А. Бутко «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития</p> <p>Под ред. Е.М. Мастиковой «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития</p>
Средства обучения	<p><u>Игры на развитие мелкой моторики:</u></p> <p>Мозаика</p> <p>Магнитная мозаика</p> <p>Шнурочки («Умные шнурочки», «Веселые шнурочки», «Шнурочки»)</p> <p>Пазлы («Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Транспорт»)</p> <p>Составь орнамент</p> <p>Кубики (животные дикие и домашние, овощи, фрукты, мебель, транспорт, игрушки, насекомые, посуда, одежда)</p> <p>Конструктор Лего</p> <p>«Мистер-твистер»</p> <p>«Магнитная рыбалка»</p> <p>Трафареты («Лесные звери», «Фрукты», Птицы», «Космос», «Веселые зверята», «Виды транспорта», «Овощи», «Породы собак», «Инструменты», «Посуда», «Насекомые», «Морские обитатели»)</p> <p>Домино («Овощи», «Фрукты-ягоды», «Сказки», «Животные», «Игрушки», «Одежда»)</p> <p>Разрезные картинки («Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды»),</p>

	<p>«Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Транспорт», «Посуда», «Игрушки», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Деревья»)</p> <p><u><i>Игры на развитие логического мышления и обогащение словаря:</i></u></p> <p>«Из какой сказки»</p> <p>«Мир животных»</p> <p>«Веселая логика»</p> <p>«Развиваем логику»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Знаю все профессии»</p> <p>«Поиграй-ка»</p> <p>«Мамы и малыши»</p> <p>«Кто где живет? Кто что ест?»</p> <p>«Изучаем цифры»</p> <p>«Изучаем цвета»</p> <p>«Подбери картинку»</p> <p>«Логический домик»</p> <p>«Шесть картинок»</p> <p>«Противоположности»</p> <p>«Что в моей корзинке»</p> <p>«Овощное лото»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Узнай и назови»</p> <p>«Узнаем живой мир»</p> <p>«Играем в профессии»</p> <p>«Про животных»</p> <p>«Про растения»</p> <p>«Домик настроения»</p> <p>«Подбери и назови»</p>
--	---

	<p>«Моделирование профессий»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Школа семи гномов. Время, пространство»</p> <p>«Школа семи гномов. Логика, мышление»</p> <p>«Готов ли ты в школу. Внимание»</p> <p>«Готов ли ты в школу. Память»</p> <p>«Готов ли ты в школу. Мышление»</p> <p>«Наш магазин»</p> <p>«Найди кубик»</p> <p>«Ассоциации»</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Определи на ощупь»</p> <p>«Составь рассказ по картинке»</p> <p>«С какой ветки детки»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Зоо-лото»</p> <p>«Моделирование птиц»</p> <p>Лото «Кто где живет»</p> <p>Лото «Мир животных»</p> <p>Лото «Сравни и подбери»</p> <p>Лото «Парочки» (деревья, злаки, садовые и луговые цветы)</p> <p>Лото «Парочки» (дикие и домашние животные)</p> <p>Лото «Парочки» (птицы)</p> <p>Лото «Парочки» (насекомые)</p> <p>Лото «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)</p> <p>Лото «Все работы хороши»</p> <p>«Где растет огурчик»</p>
--	--

	<p>«Где, что растет?»</p> <p>«Все о времени»</p> <p>«Разноцветные предметы»</p> <p>«Разноцветные гномы»</p> <p>«Мои первые цифры»</p> <p>«Цветная геометрия»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Подбери узор»</p> <p>«Необычные цветы»</p> <p>«Для умников и умниц»</p> <p>«Размышляй-ка»</p> <p>«Играя, учись. Как зовут тебя дерево?»</p> <p>«Играя, учись. Ассоциации»</p> <p>«Играя, учись. Дары природы»</p> <p>«Играя, учись. Цвета и формы»</p> <p>«Играя, учись. Веселый распорядок дня»</p> <p>«Скоро в школу»</p> <p>«Наши чувства и эмоции»</p> <p>«Вокруг да около»</p> <p>«Слова наоборот»</p> <p>«Цвет. Форма .Размер»</p> <p>«Что где находится?»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«Собираем, различаем»</p> <p>«Свойства предметов»</p> <p>«Математическое лото»</p>
--	---

	<p>«Подбери по смыслу»</p> <p><u>Игры по обучению грамоте:</u></p> <p>«Магнитная азбука»</p> <p>«Буква + мозаика»</p> <p>«Мои первые буквы»</p> <p>«Я учу буквы»</p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>«Учимся читать»</p> <p>«Азбука»</p> <p>«Составь слово»</p> <p>«Определи букву на ощупь»</p> <p>«Изучаем буквы»</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Настольный театр «Репка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»</p>
--	---