

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 28 «Веселинка»**

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

обучающегося с задержкой психического развития

18.08.2016 года рождения

на 2020 – 2021 учебный год

Норильск 2020

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»»

_____ И. А. Казанцева

« ____ » _____ 2020 г.

Протокол ППк МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»»

№ _____ от « ____ » _____ 2020 г

Составлено с учетом мнения родителей (законных представителей)

_____ « ____ » _____ 2020г.

(подпись, родителей) дата

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
1	<i>Целевой раздел</i>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2	<i>Содержательный раздел</i>	8
2.1	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях	8
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	14
2.2.1	Формы работы по образовательным областям	14
2.2.2	Специальные методы работы	15
2.2.3	Индивидуальные образовательные маршруты	15
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение	20
2.2.5	Социальное сопровождение	22
2.2.6	Медицинское сопровождение	23
2.2.7	Модель взаимодействия специалистов	24
3	<i>Организационный раздел</i>	25
3.1	Модель воспитательно-образовательного процесса	25
3.1.1	Периодичность индивидуальных занятий со специалистами	26
3.1.2	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. На первый план в ней выдвигается функция доступности образования для ребенка-инвалида, который имеет особенности в психическом развитии, отклонения в поведении. А так же, является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Программа ориентирует педагогов на индивидуальные особенности ребенка, что соответствует современным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Основная цель:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителям в осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии. Повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

-учитывать особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ при освоении им образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учётом его особенностей в психическом и физическом развитии, индивидуальных особенностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

-подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя в соответствии с программным содержанием;

-всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов ребенка с ОВЗ;

-обеспечение условий для социализации ребенка с ОВЗ;

- оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР;

- Принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- Принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- Принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- Принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- Принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический

слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

Характеристика на воспитанника.

Воспитанник- -4года.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на

основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Семья полная, 2 детей. Отец: 1981 года рождения, образование средне-специальное, работает слесарем-ремонтником. Мать: 1987 года рождения, образование среднее-специальное, работает оператором ЭВМ. Оба родителя принимают активное участие в жизнедеятельности и развитии ребенка.

Посещает группу комбинированной направленности. Обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития. Посещает индивидуальные занятия со специалистами учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

С детьми общается, частично принимает участия в совместных сюжетно-ролевых играх. В свободной деятельности чувствуют себя более комфортно. Принимают помощь сверстников и взрослых. Социально-бытовые навыки развиты. В общении со взрослыми контактен. В занятиях принимает участие в зависимости от эмоционального состояния. В индивидуальных занятиях требует постоянного контроля педагога, зрительного контакта. К выполнению заданий интерес не устойчивый. Воспринимает инструкцию педагога, но работать по ней самостоятельно не может. Внимание ребёнка привлекают наиболее знакомые задания и предметы.

Интерес в играх кратковременный. При выполнении заданий часто отвлекается на посторонний шум, предметы, игрушки.

Навыками в изобразительной деятельности сформированы не до конца. Ножницами, карандашом, кисточкой владеет. Изобразительные средства не использует.

Работоспособность снижена, ребенок быстро утомляется.

Ведущая рука правая. Склонен к отказным реакциям если его. Иногда проявляет раздражение (когда не удаётся получить желаемое).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Содержание образовательной деятельности в образовательных областях

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие

Реализуется в задачах сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Умение пожалеть сверстника, обнять его, помочь, научиться делиться. Иметь представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Научится по своей инициативе организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с

предметами и взаимоотношения людей. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Иметь представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. Научится сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Задачи:

- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- ✓ Формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование основ безопасности

Задачи:

- ✓ Формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ Приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Самообслуживание, трудовое воспитание

Задачи:

- ✓ Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды;
- ✓ Закреплять умение пользоваться носовым платком, при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком;
- ✓ Приучать аккуратно складывать и вешать одежду;
- ✓ Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;
- ✓ Формировать ответственное отношение к порученному заданию;

- ✓ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- ✓ Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате;
- ✓ Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой;
- ✓ Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;

Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Растения», «Праздники», «Дикие и домашние животные», «Растительный и животный мир Таймыра», «Зимующие птицы».

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- ✓ Развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- ✓ Формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- ✓ Формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- ✓ Развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- ✓ Развитие познавательной активности, любознательности;
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- ✓ Сравнивать два и более предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания
- ✓ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Задачи:

- ✓ Научится задавать вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?);
- ✓ Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления.;
- ✓ Использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
- ✓ Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;

- ✓ Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел;
- ✓ Использует мерку для измерения их количества;

Ознакомление с предметным окружением

Задачи:

- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- ✓ Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.;
- ✓ Иметь первичные представления о малой родине (родном городе) и родной стране;
- ✓ Знать названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране;
- ✓ Знаком с новыми представителями животных и растений;
- ✓ Выделять разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.);
- ✓ Распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.);
- ✓ Формировать знания о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

Ознакомление с социальным миром

Задачи:

- ✓ Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, правилами поведения;
- ✓ Знакомить с достопримечательностями родного города;
- ✓ Дать представления о государственных праздниках;
- ✓ Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- ✓ Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;

Ознакомление с миром природы

Задачи:

- ✓ Сравнить хорошо знакомые объекты природы и материалы;
- ✓ Выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знать части растений и их назначение;
- ✓ Знать о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей;
- ✓ Различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.);
- ✓ Знать о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений;
- ✓ Отражать в речи результаты наблюдений, сравнения;
- ✓ Научится объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.);

Речевое развитие

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Задачи:

- ✓ Развитие лексической стороны речи. Расширение активного словаря;
- ✓ Научится использовать в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные);
- ✓ Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками;
- ✓ Правильно произносит все звуки;
- ✓ Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки;
- ✓ Научится свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности;
- ✓ Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин; Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах;

Художественно-эстетическое развитие

Реализуется посредством развития создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания. Формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности. Развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности.

Задачи:

- ✓ Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;
- ✓ Заинтересовать к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия;
- ✓ Формировать ценные ориентиры (добро, красота, правда и др.);
- ✓ Научить пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- ✓ Научится вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу

- прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: почему? Зачем?). Научится рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях);
- ✓ Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин);
 - ✓ Научить ребенка читать стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой;
 - ✓ Побудить желание у ребенка участвовать в инсценировке отдельных(знакомых) произведений;
 - ✓ Приобщение к изобразительному искусству;
 - ✓ Научится выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы;
 - ✓ При создании рисунка, лепной поделки, аппликации уметь работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет);
 - ✓ Научиться согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом;

Физическое развитие

основными задачами по развитию движений на этом этапе коррекционной работы являются следующие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Осваивать движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого;
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы;
- ✓ Имеет представления о полезной и вредной пище;
- ✓ Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними;

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

2.2.1 Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Игра Утренняя гимнастика Упражнения Показ
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Чтение Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Конструирование. Развивающая игра Дидактическая игра Экскурсия Рассказ Беседа
Художественно-эстетическое Развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

2.2.2 Специальные методы работы

- Приоритетным направлением деятельности учителя-дефектолога является «Использование здоровьесберегающих технологий в системе коррекционной работы». Эта система включает в себя профилактические и коррекционно-развивающие аспекты. Целенаправленная работа в данном направлении позволяет применять в коррекционно-педагогической работе следующие направления:

- Кинезиологические упражнения по системе А.Л. Сиротюк.
- Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.
- Психогимнастика В.А.Чистяковой.
- Самомассаж
- Су-джок терапия
- Гимнастика для глаз
- Физминутки
- Пальчиковая гимнастика

- преодоление негативизма (щадящая сенсорная атмосфера занятий, общение с ребенком негромким голосом, избегание резких движений, применение игр, направленных на формирование эмоционального контакта со взрослым);
- применение мультисенсорных техник обучения (игры-презентации);
- воздействия на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание;
- дозирование нагрузки, щадящий режим.

2.2.3 Индивидуальные образовательные маршруты

Учитель-дефектолог

Рекомендации	Развивающая среда
<u>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком.</u>	Игры «Ручки», «Ладушки», «Привет пока», «Хлопаем в ладоши», «Хлопушка», «Петрушка», «Пузырь».
<u>Развивать активность</u>	Игры «Поводырь», «Птички», «Соберись на прогулку», «Выставка игрушек».
<u>Развивать контактность</u>	Игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»
<u>Развивать память: слуховую, зрительную</u>	«Покажи, какой инструмент звучал?», «Парочки», «Мемори звуковое», «Найди отличия».
<u>Развивать восприятие цвета и формы, пространственных представлений</u>	«Шарики-ниточки», «Подбери по цвету», «Найди пару», «Карандаши», «Марболс»
<u>Развивать моторику мелких мышц руки</u>	«Собери бусы», «Выложи узор из фасоли»,

	«Разбери камни по цвету», «Шнуровка», «Магнитная рыбалка», «Загони мяч в ворота», упражнения с массажными палочками, прищепками, ленточками, с мячом для релаксации, Су-джок терапия, печатный материал на обводку, штриховку, игры с водой, крупой, песком, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
--	--

Учитель-логопед

<p>Развитие импрессивной речи. Развитие понимания речи: -закреплять навык по инструкции правильно узнавать, находить и показывать предметы и игрушки; соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением; -закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребёнок жестом отвечает на него);</p>	<p><u>Игры</u> «Покажи», «Дай!», «Найди картинку»</p>
<p>- закреплять навык понимать и различать вопросы: кто? что? где? куда? с кем?</p>	<p><u>Игра</u> «Кто с кем?»</p>
<p>- закреплять навык понимать и различать предлоги;</p>	<p><u>Игра</u> «Куда спрятался котёнок?»</p>
<p>- закреплять навык понимать грамматические категории числа существительных, глаголов; - закреплять умение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать – снимать, расстегивать- застегивать, большой – маленький);</p>	<p><u>Игра</u> «Я – мы», «Мы умеем»</p>
<p>Формирование фонематического восприятия: - слушать и различать игру музыкальных инструментов, игрушек и предметов со звучащими наполнителями.</p>	<p><u>Игры</u> «Чем играем?», «Слухачи», «Музыканты», «Угадай, кто в домике живет?».</p>
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	

<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности:</p> <p>- закреплять умение называть родителей, родственников;</p>	<p><u>Игра</u> «Моя семья»»</p>
<p>- закреплять навык звукоподражанию – звукам животных, музыкальных инструментов, окружающего мира;</p>	<p><u>Игры</u> « Кто так разговаривает?», «Кто в домике живет?», «Дружная семейка»</p>
<p>- закреплять навык умения указывать на определённые предметы с использованием указательных слов (вот, это, тут) и составлять простые предложения.</p> <p>- расширять, уточнять, активизировать словарный запас на основе обогащения представлений об окружающем.</p>	<p><u>Игры</u> «Мы умеем», «Один-много», «Найди пару», «Кто с кем?», «Большой-маленький»</p>
<p>Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика в сочетании с речью.</p>	<p><u>Игры</u> «Мозаика», «Шарики су-джок», «Разноцветные прищепки», «Золушка».</p>
<p>Развитие неречевых процессов – слухового, зрительного восприятия, внимания и памяти.</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», «Узнай предмет», «Рассеянный художник».</p>

Педагог-психолог

Рекомендации	Развивающая среда
<p><u>Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию.</u></p>	<p>Упражнения</p> <p>«Ручки», народные игры «Сорока- ворона», «Ладушки», «Мое имя», «Отпечатки», «Подари улыбку», «Волшебный стул». Этюды: «Погладь кошку», «Котенок», «Расскажи стихи руками», «О чем рассказала ладошка», «Эхо»</p> <p>«Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку», «Принеси игрушку»</p>

<p><u>Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого; Учить выполнять движения, подражая движениям взрослого.</u></p>	<p>Упражнения «Вербальные и невербальные приветствия». Этюды на подражания образам «Зайчик», «Цыпленок», «Лисонька». «Медведь», «Мышка». Игры-драматизации, пальчиковые игры, Различные виды театра.</p>
<p><u>Формировать у ребенка образ собственного Я.</u> <u>Упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, наморщить нос, нахмурить брови, улыбнуться.</u></p>	<p>Упражнения с зеркалом.</p>
<p><u>Закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности.</u></p>	<p>«Расскажи стихи руками», «Собери бусы», «Выложи узор из фасоли», «Разбери камни по цвету», «Шнуровка», обводка, штриховка, «Рыбалка». Игры с мячом.</p> <p>Конструктивные игры:</p> <p>«Построим башню: кубик на кубик», «Построй дорожку для машины из пластин», «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков»,</p>
<p><u>Формирование социально-приемлемого поведения.</u></p>	<p>«Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Разные домики», «Машина в гараже», «Забор из больших и маленьких палочек»</p>
<p><u>Учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.</u></p>	<p>Упражнения с куклой Би-ба-бо. «Вербальные и невербальные приветствия».</p>

Музыкальный руководитель

Рекомендации	Развивающая среда
<u>Слушание музыки</u>	Программа «Праздник каждый день» (средняя группа) И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2007 г.
<u>Развитие чувства ритма и темпа</u>	Упражнение «Веселые ладошки» Ребенок садится на ковер. Музыкальный руководитель поет, ребенок при возможности подпевает и хлопает в ладоши (стучит кулачком по коленям). Хлоп! Раз! Еще раз! Мы похлопаем сейчас. А теперь скорей, скорей! Шлепай, шлепай веселей!
<u>Развитие способности изменять характер движений в соответствии с изменением контрастов звучащей музыки.</u>	Упражнение «Ладушки- ладошки» Ребенок сидит на стуле и хлопает в ладоши: на тихую музыку – тихо, на громкую – громко. Обратить внимание на ритмичность хлопков. «Старинная полька» в обр. Н. Соколовой
<p><u>Игры, развивающие умение слушать и концентрировать внимание</u> <u>Повышение скорости реакции, развитие способности концентрировать внимание</u></p> <p><u>Развитие выдержки и способности концентрировать внимание.</u></p> <p><u>Развитие наблюдательности и зрительной памяти.</u></p>	<p>Игра «Руки вверх». У ребенка в руках находится музыкальный инструмент. Когда музыка играет, ребенок играет на нем. С окончанием музыки, ребенок поднимает музыкальный инструмент вверх (прячет его за спину, приседает на корточки с инструментом).</p> <p>Игра «Где бубенцы?» Игра проводится с педагогом. На звучание музыки бубенцы передаются из рук в руки за спиной. С окончанием музыки бубенцы остаются у кого-то за спиной, который старается себя не показать.</p> <p>Игра «Запомни порядок». Ребенку предлагается рассмотреть рисунки предметов посуды. В том порядке, в каком они расположены – необходимо запомнить детям. Рисунки размещать – и выложить в нужном порядке (например: чайник, сковородка, кастрюля и т.д.)</p>

Инструктор по физической культуре

Месяц	Задачи	Содержание работы
Январь	Ориентировка в пространстве, передвижение в ходьбе: по прямой, в различных направлениях с сопровождением.	Передвижение в различных направлениях к ориентирам(флажок, скамейка, окно и т.д.) в ходьбе в сопровождении.
Февраль	Бег: по прямой и в различных направлениях с сопровождением.	Бег в различных направлениях к ориентирам в сопровождении.
Март	Развивать ловкость и глазомер через прокатывания мяча друг другу сидя на полу ноги врозь.	Катание мяча друг другу с различной интенсивностью.
Апрель	Ползание в различных направлениях и между предметами на четвереньках.	Ползание до ориентиров, между предметами в сопровождении.
Май	Развивать ловкость и глазомер при метании малого мяча в даль.	Броски мяча в даль с помощью и самостоятельно.

2.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение

Формы психолого- педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
1.Психодиагностика высших психических функций, особенности эмоционально- волевой сферы, личностных характеристик ребенка	Январь-февраль; сентябрь.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.
2.Коррекция несформированности высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе. <i>Индивидуальные коррекционные занятия со специалистами ДОУ</i>	Февраль-сентябрь <i>(в течение учебного года)</i>	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.
3.Диагностика речевого развития.	Февраль-сентябрь	Учитель-логопед
4.Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков, развитие произносительной стороны речи и лексико-грамматических средств языка.	Февраль-сентябрь <i>(в течение учебного года)</i>	Учитель-логопед

<p>5.Создание адекватной возможностям охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности (<i>наличие сенсорных дорожек, бескаркасной мягкой мебели, зрительной дорожки, мягких модулей, игрушек для релаксации</i>)</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта:</u></p> <p>1.Выполнение элементарной инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> -Иди ко мне -Возьми шарик -Возьми, положи, брось -Возьми, кати <p>2.Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Найди свою игрушку -Куда девался мяч <p>3.Развитие подражания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Птички -Прокати мяч -Зеркало -Кукла пляшет <p><u>Дидактические игры направленные на развитие ручной моторики:</u></p> <p>1.Развитие хватания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поймай мяч -Переложил игрушки -Прокати шарики <p>2.Развитие соотносящих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посади грибы -Цветная грядка -Пирамидки <p>3.Подражание движениям рук</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поезд -Зайчики -Гуси <p>4.Развитие движений пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заборчик <p>5.Развитие кистей рук</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто ловкий -Поймай рыбку <p><u>Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию</u></p> <p>1.Развитие зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поймай игрушку -Чей домик <p>2.Зрительное восприятие цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цветные кубики 	<p><i>в течение учебного года</i></p>	<p>Воспитатель</p>
---	---------------------------------------	--------------------

<p>-Запомни и найди</p> <p>3.Формирование целостного образа предмета</p> <p>-Лото-вкладки</p> <p>-Собери целое</p> <p>4.Ориентировка в помещении</p> <p>-Возьми игрушку</p> <p>-Доползи до игрушки</p> <p>-Спрячем и найдем</p> <p>5.Формирование пространственных представлений</p> <p>-Запомни и найди</p> <p>6.Развитие тактильно-двигательного восприятия</p> <p>-Чудесный мешочек</p> <p>-Что лежит в мешочке</p> <p>7.Развитие слухового восприятия</p> <p>-Тук-тук-тук</p> <p>-Кто там</p> <p>-На чем я играю, покажи</p> <p>-Кто как кричит</p> <p>8.Использование вспомогательных средств или предметов-орудий, находящихся в поле зрения</p> <p>-Достань мишке мячик</p> <p>-Столкни мяч в корзину</p> <p>-Достань игрушку</p> <p>-Поставь машину в гараж</p> <p>-Ловись, рыбка</p>		
<p>6.Использование альтернативных методов обучения, методических приемов (<i>зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие тактильного и слухового восприятия, кинезиология, самомассаж ,су-джок терапия, песочная терапия, игры в центре «Вода-песок», элементы биоэнергопластики</i>)</p>	<p><i>в течение учебного года</i></p>	<p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре.</p>
<p>7.Индивидуальная работа по физическому развитию.</p>	<p><i>в течение учебного года</i></p>	<p>Инструктор по физической культуре.</p>

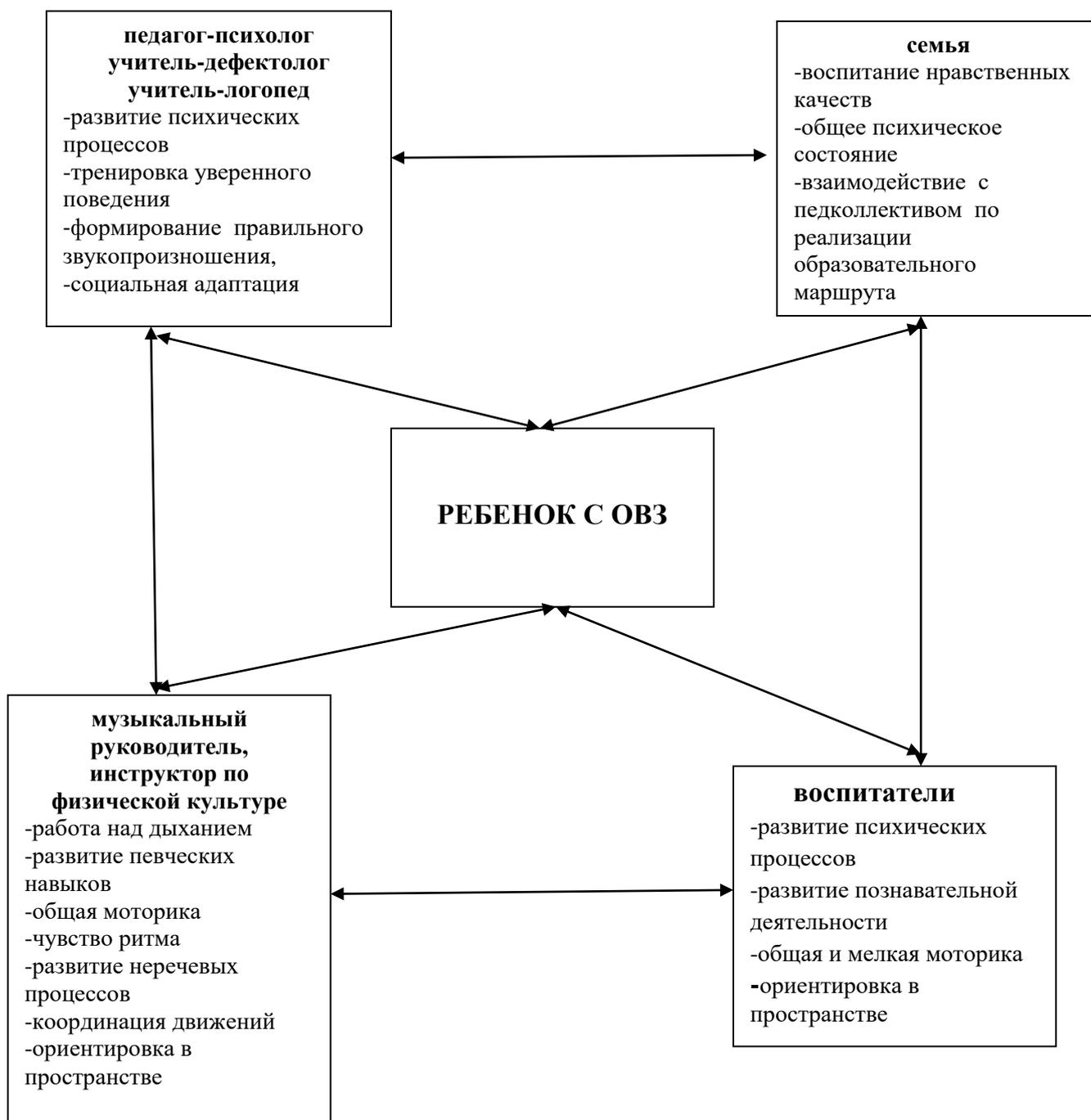
2.2.5 Социальное сопровождение

Формы социального сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
<p>1.Консультирование родителей по вопросам социально-бытовой реабилитации</p>	<p><i>в течение учебного года</i></p>	<p>Педагог-психолог, Воспитатель</p>
<p>2.Обучение ребенка социальным навыкам (<i>личной гигиены, самообслуживания, передвижения, общения</i>)</p>	<p><i>в течение учебного года</i></p>	<p>Воспитатель</p>

2.2.6 Медицинское сопровождение

Формы медицинского сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
1.Изучение данных анамнеза. 2.Укрепляющие и закаливающие мероприятия 3.С-витаминация	<i>в течение учебного года</i>	Медсестра, Воспитатель.

2.2.7 Модель взаимодействия специалистов



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Модель воспитательно-образовательного процесса

Режим дня на воспитанника

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00–7.35	Прием, осмотр, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, беседы с родителями, игры, трудовая деятельность	Взаимодействие с семьями
7.35-8.10		СОД в РМ, СД
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	СОД в РМ
8.20-8.35	Игры	СД
8.35-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	СД
8.40-8.55	Завтрак	
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности	
9.00-10.00	Интеграция образовательной деятельности	СД, НОД
10.00-10.10	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	СД
10.10-10.20	Второй завтрак	
10.20-10.50	Занимательная деятельность	НОД
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение к прогулке	СОД в РМ, СД
12.30-12.35	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	
12.35-13.00	Обед	
13.00-13.05	Подготовка ко сну, постепенное укладывание	СОД в РМ, СД
13.05-15.15	Сон	
15.15-15.30	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	СОД в РМ, СД
15.30-15.40	Игры	СД
15.40-16.10	Занимательная деятельность	НОД
16.10-16.20	Трудовая деятельность, кружки, прогулка в функциональных помещениях	
16.20-16.25	Подготовка к уплотненному полднику, гигиенические процедуры	СОД в РМ, СД
16.25-16.40	Уплотненный полдник	

16.40-17.05	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	Взаимодействие с семьями
17.05-19.00		СОД в РМ, СД

Двигательный режим

Формы организации	Количество и длительность
Утренняя гимнастика	10 мин. ежедневно
Физкультминутка	3-5 мин. ежедневно
Упражнения после дневного сна	10 мин. ежедневно
Оздоровительный бег	7 мин.
Подвижные игры	15-20 мин. ежедневно
Спортивные игры	1 раз в неделю
Спортивные упражнения	8-15 мин. 1 раз в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	15-20 мин.
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	15 мин.
Спортивные развлечения	35 мин 1-2 раза в месяц
Спортивные праздники	60 мин. 2-4 раза в год
Дни здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурные занятия	25 мин.
Организационная деятельность	10 и более часов в неделю

3.1.1 Периодичность индивидуальных занятий со специалистами

Учитель-дефектолог –2 раз в неделю

Педагог-психолог–1 раз в неделю.

Учитель-логопед-1 раз в неделю.

3.1.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Программы, технологии, пособия

Перечень программ и технологий	<p>Тара Делани. «Развитие основных навыков у детей с аутизмом». Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.-272 с.</p> <p>Рудик О.С. «Коррекционная работа с аутичным ребенком». – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.-189 с.</p> <p>Грищенко Т.А. «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-96 с.</p> <p>Реуцкая О.А. «Другой мир «Особого ребенка»», Ростов-на-Дону, Издательский центр «МарТ», Феникс,2011.- 159 с.;</p> <p>Под ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1 – программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР – М.: «Школьная пресса», 2007</p> <p>Под ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 2 – тематическое планирование занятий. – М.: «Школьная пресса», 2007</p> <p>С.Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты» – М.: «Владос», 2001</p> <p>Под ред. С.Г. Шевченко «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение» – М.: «Школьная пресса», 2004</p> <p>Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» - М.: «ТЦ Сфера», 2007</p> <p>Л.Г. Мустаева «Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития» - М.: «Аркти», 2005</p> <p>Л.С. Маркова «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития» - М.: «Айрис-пресс», 2005</p> <p>Л.С. Маркова « Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» - М.: «Аркти», 2002</p> <p>А.О. Дробинская «Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты» - М.; «Школьная пресса», 2006</p> <p>А.О. Дробинская «Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь» - М.; «Школьная пресса», 2005</p> <p>С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» – М.: «Школьная пресса», 2005</p> <p>Под ред. Т.Г. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», программно-методическое пособие – М.: «Баласс», 2004</p> <p>Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева «Сенсорное</p>
--------------------------------	--

воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: «Каро», 2005

А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» - М.: «ТЦ Сфера», 2005

Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития» - М.: «Экзамен», 2004

В.В. Ткачева «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» - М.: «Гном и Д», 2000

Под ред. П.Н. Лосева «Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2005

И.Ю. Кондратенко «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» - М.: «Айрис-пресс», 2005

Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» - М.: «Айрис-пресс», 2007

Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» - М.: «Книголюб», 2005

Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» - М.: «Айрис-пресс», 2005

Е.В. Кузнецова «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи» - М.: «Гном и Д», 2004

В.Б. Никишина «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития» - М.: «Владос», 2003

А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать, думать» - СПб.: «Паритет», 2001

А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать» – наглядное пособие - СПб.: «Паритет», 2001

И.В.Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» - М.: «Владос», 2001

Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: «Владос», 2001

Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» - М.: «Гном-пресс», 1999

Г.А. Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская «Логосказки» - СПб.: «Каро», 2001

О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «От 1 до 5 с чудесами по пути» - СПб.: «Каро», 2001

Г.А. Бутко «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития» - М.: «ТЦ Сфера», 2004

Под ред. Е.М. Мастюковой «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» - М.: «Аркти», 2002

	<p>А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А Л.В. Лагутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», - М. «Просвещение», 2010. Буренина А., Сауко Т. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию, 2007. – 37 с. Касицына М.А., Бородина И.Г. КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 216с. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (средняя группа) Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2007 г.</p>
Перечень пособий	<p>Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития» Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического слуха» С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М.И. Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить» Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика» В.В. Ткачева «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» Под ред. Е.М. Мастюковой «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации» Под ред. П.Н. Лосева «Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет» И.Ю. Кондратенко «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» И. Асташина «Логопедические игры и упражнения для детей» И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Е.В. Кузнецова «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи» М.Ю. Картушина «Логопедическая ритмика в детском саду» В.Б. Никишина «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития» Е.Г. Речицкая, А.Л.Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик:</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром» Учебник для подготовительного и первого класса специальных (коррекционных) школ 1 – 2 вида</p> <p>А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать, думать»</p> <p>А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать»</p> <p>И.В.Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет»</p> <p>Г.А. Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская «Логосказки»</p> <p>О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «От 1 до 5 с чудесами по пути»</p> <p>Г.А. Бутко «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития</p> <p>Под ред. Е.М. Мастюковой «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития</p>
<p>Средства обучения</p>	<p><u>Игры на развитие мелкой моторики:</u></p> <p>Мозаика</p> <p>Магнитная мозаика</p> <p>Шнуровки («Умные шнурочки», «Веселые шнурочки», «Шнурочки»)</p> <p>Пазлы («Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Транспорт»)</p> <p>Составь орнамент</p> <p>Кубики (животные дикие и домашние, овощи, фрукты, мебель, транспорт, игрушки, насекомые, посуда, одежда)</p> <p>Конструктор Лего</p> <p>«Мистер-твистер»</p> <p>«Магнитная рыбалка»</p> <p>Трафареты («Лесные звери», «Фрукты», Птицы», «Космос», «Веселые зверята», «Виды транспорта», «Овощи», «Породы собак», «Инструменты», «Посуда», «Насекомые», «Морские обитатели»)</p> <p>Домино («Овощи», «Фрукты-ягоды», «Сказки», «Животные», «Игрушки», «Одежда»)</p> <p>Разрезные картинки («Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды»,</p>

«Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Транспорт», «Посуда», «Игрушки», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Деревья»)

Игры на развитие логического мышления и обогащение словаря:

«Из какой сказки»

«Мир животных»

«Веселая логика»

«Развиваем логику»

«Профессии»

«Знаю все профессии»

«Поиграй-ка»

«Мамы и малыши»

«Кто где живет? Кто что ест?»

«Изучаем цифры»

«Изучаем цвета»

«Подбери картинку»

«Логический домик»

«Шесть картинок»

«Противоположности»

«Что в моей корзинке»

«Овощное лото»

«Времена года»

«Узнай и назови»

«Узнаем живой мир»

«Играем в профессии»

«Про животных»

«Про растения»

«Домик настроения»

«Подбери и назови»

«Моделирование профессий»
«Кто где живет?»
«Четвертый лишний»
«Школа семи гномов. Время, пространство»
«Школа семи гномов. Логика, мышление»
«Готов ли ты в школу. Внимание»
«Готов ли ты в школу. Память»
«Готов ли ты в школу. Мышление»
«Наш магазин»
«Найди кубик»
«Ассоциации»
«Веселый счет»
«Определи на ощупь»
«Составь рассказ по картинке»
«С какой ветки детки»
«Третий лишний»
«Зоо-лото»
«Моделирование птиц»
Лото «Кто где живет»
Лото «Мир животных»
Лото «Сравни и подбери»
Лото «Парочки» (деревья, злаки, садовые и луговые цветы)
Лото «Парочки» (дикие и домашние животные)
Лото «Парочки» (птицы)
Лото «Парочки» (насекомые)
Лото «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)
Лото «Все работы хороши»
«Где растет огурчик»

«Где, что растет?»

«Все о времени»

«Разноцветные предметы»

«Разноцветные гномы»

«Мои первые цифры»

«Цветная геометрия»

«Цвет и форма»

«Подбери узор»

«Необычные цветы»

«Для умников и умниц»

«Размышляй-ка»

«Играя, учись. Как зовут тебя дерево?»

«Играя, учись. Ассоциации»

«Играя, учись. Дары природы»

«Играя, учись. Цвета и формы»

«Играя, учись. Веселый распорядок дня»

«Скоро в школу»

«Наши чувства и эмоции»

«Вокруг да около»

«Слова наоборот»

«Цвет. Форма .Размер»

«Что где находится?»

«Мир вокруг нас»

«Собираем, различаем»

«Свойства предметов»

«Математическое лото»

«Подбери по смыслу»

Игры по обучению грамоте:

«Магнитная азбука»

«Буква + мозаика»

«Мои первые буквы»

«Я учу буквы»

«Кто в домике живет?»

«Учимся читать»

«Азбука»

«Составь слово»

«Определи букву на ощупь»

«Изучаем буквы»

Сюжетные картинки

Логопедическое лото

Настольный театр «Репка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»