УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «ВЕСЕЛИНКА» (МБДОУ «ДС № 28 «ВЕСЕЛИНКА»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 28 «Веселинка»
протокол №1
от « О № 09 2023 г»

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка» Казанцева И.А. « О / » О 9 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «ВЕСЕЛИНКА»

Содержание	Стр.
І. Целевой раздел	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели и задачи программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том	11
числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного	
возраста.	
1.4. Планируемые результаты реализации программы	32
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	35
II. Содержательный раздел	36
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	36
развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	44
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,	
специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	51
практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	58
обучающихся	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	61
2.7. Рабочая программа воспитания	69
2.7.1. Целевой раздел РПВ	69
2.7.2. Содержательный раздел РПВ	73
2.7.3. Организационный раздел РПВ	82
Ш. Организационный раздел	84
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	97
3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	97
воспитания	
3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных	150
произведений для реализации Программы	
3.4. Кадровые условия реализации Программы	150
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	151
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155
3.6.1 Календарный план воспитательной работы	161
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	167

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№ 28 «Веселинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее — ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее — ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми $MBJOV \ll J/C N28 \ll Beceлинка > 0$.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «**Цветные** ладошки» (автор И.А. Лыкова), / М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»,

Составляет, примерно 15% от общего объема Программы

Парциальная программа «**Юный эколог»** Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (3-8 лет)

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Составляет, примерно 15% от общего объема Программы

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с №28 «Веселинка».

Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с №28 «Веселинка».

Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28» Веселинка».

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка».

Место нахождения:

663321, Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Югославская, дом 10, 8 (3919) 411-411.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация города Норильска.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- -**Устав** утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015 года № 150/У-175
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Красноярского края, регистрационный № 8446-л серия 24Л01 № 0001620 от 22.12.2015 года, бессрочная.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

- -Закон об образовании в Красноярском крае
- Документы учреждения:
- **Устав** утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015 года № 150/У-175

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 «Веселинка»

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Д/С №28 «Веселинка» в составе: заведующего – Казанцевой И.А.; старшего воспитателя Кожушко Е.А., педагогапсихолога Маркиной Л.Е., учителя-логопеда Швыдченко Т.В.; воспитателя Кузнецовой Л.Г.

Режим работы МБДОУ Д/С №28 «Веселинка» — 12 часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований $\Phi\Gamma$ OC ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: При формировании учитывались кадровые, методические, организационные возможности ДОУ и традиционные события ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы ДОУ; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп; выходом учебно- методической литературы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа МБДОУ Д/С №28 «Веселинка» реализуется согласно воспитательно-образовательному плану. Примерное проектно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса групп (воспитателей) и узких специалистов может ежегодно разрабатываться инициативной группой педагогов на текущий год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения — очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<u>Парциальная программа Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова): / М.: ИД «Цветной</u> мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей к окружающему миру в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- •Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как

части мироздания.

- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие исполнительство творчество.
- •Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

<u>Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-</u> СИНТЕЗ, 2016

Цель: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

1)формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;

3)стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ Д/С №28 «Веселинка», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

<u>Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4</u> Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

- культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956);
- личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В.Давыдов), связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- положения социального конструктивизма (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиаже и др.). Это социологическая и психологическая теория, изучающая процессы социопсихологического конструирования социальной реальности в человеческой активности, общий смысл которой заключается в следующих основных положениях:
- 1) Взаимодействие между людьми неотъемлемый фактор успешного развития личности, так в обучении, зона ближайшего развития задается общением с тем, кто обладает большим опытом, знаниями, умениями.
- 2) Развитие высших психических функций это, фактически, перенос вовнутрь (интериоризация) отношений между людьми, социальных отношений.
- 3) Знак решающий фактор в развитии сознания и осознание мира зависит от сложности организации языковых значений, которыми оперирует человек.
- 4) Психика это определенное «решето», через которое просеивается окружающая реальность. Оно искажает окружающую реальность, так, чтобы человек смог ориентироваться и начать действовать.

Программа:

 сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ Д/С №28 «Веселинка»
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

<u>Принципы и подходы к реализации программы, определенные в части,</u> формируемой участниками образовательных отношений

<u>Парциальная программа Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова): / М.: ИД</u> «Цветной мир», 2019. — 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Дидактические принципы построения и реализации Программы

Общепедагогические принципы, обусловленные единством образовательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: универсального, эстетического содержания региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации образовательно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач
 художественнотворческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

 принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы

отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

<u>Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-</u> эстетической

деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

<u>Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</u>

Принципы реализации программы:

- Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом при постепенном наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ Д/С №28 «Веселинка», обеспечивает помощь семье в образовании и воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ Д/С №28 «Веселинка» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на

основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и $\Phi\Gamma$ ОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- -возрастные характеристики воспитанников;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
 - -материально-техническое оснащение;
- -социальные условия и партнеры. Природное, культурно-историческое, социальноэкономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовнонравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.
- В Программе учтены специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:
- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи 45 суток дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55 C, средняя температура летом +10 C, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
 - состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В целом условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при реализации задач Программы:

- при планировании образовательной деятельности предусматриваются вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия;
- экологические особенности региона позволяют вести с детьми углубленную работу экологической направленности;

Национально-культурные и этнокультурные особенности г. Норильска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы с детьми. Ведущие отрасли 8 экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтеры).

Одна из специфических черт нашего города

– разнообразный национальный состав населения. В дошкольном образовательном учреждении воспитываются представители различных этносов. При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности:

- планируется работа с детьми, для которых русский язык не является родным, по ознакомлению с русской народной культурой;
- в организованной образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход к «двуязычным» детям;
- проводится музыкально-спортивные и развлекательные мероприятия, направленные на формирование у детей первоначальных представлений о культуре, истории и жизни русского народа и т.д.
- С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:
- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Коллективом МБДОУ организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями города: МОУ СОШ № 41, Оганерская школа искусств, Норильская художественная галерея, Музей истории и развития НИР, Библиотека №2 (р-н Оганер), МЧС России (Пожарно-спасательная часть №42)

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- -учета запросов общественности,
- -принятия политики детского сада социумом,
- -сохранения имиджа учреждения в обществе,
- -установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников²:

 $^{^2}$ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Возраст/ Показатели	2 - 12мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая	Высокая	Высокая	Высокая	Уменьшение	Уменьшение	Индивидуально у
чувствительность	чувствитель- ность к физическому дискомфорту	чувствительнос ть к физическому дискомфорту	чувствительность к дискомфорту	чувствительности к дискомфорту	чувствительност и к дискомфорту	большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивн ая, подражательн ая деятельность	Предметно- манипулятивная , предметно- орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая	Предметно -	Предметно-	Партнерская со	Коллективная со	Усложнение	Длительные игровые
деятельность	манипулятивн ая, игра «рядом»	манипулятивна я, игра «рядом»	взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	игровых замыслов; длительные игровые объединения	объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно- личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со	Источник	Источник	Взрослый –	Взрослый –	Источник	Источник
взрослыми	защиты, ласки и помощи	защиты, ласки и помощи	источник способовдеятельно сти,	источник информации	информации, собеседник	эмоциональной поддержки

			партнер по игре и творчеству			
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистическо го настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулиров ание предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирова ние предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирован ие	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментиро вание	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредстве нно окружающие предметы	Непосредствен но окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые , нравственные нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями

Произвольность	Восприятие,	Внимание и	Внимание и память	Внимание и память	Развитие	Начало формирования
познавательных	внимание и	память	непроизвольные	непроизвольные;	целенаправленно	произвольности как
процессов	память	непроизвольны		начинает	го запоминания	умения прилагать
	непроизвольн	e		развиваться		усилия и
	ые			произвольное		концентрировать
				запоминание в игре		процесс усвоения
Воображение	Доизобразите	Начинает	Репродуктивное	Появление	Развитие	Переходит во
	льное	фантазировать;	(воссоздание	элементов	творческого	внутреннюю
	рисование	доизобразитель	репродукции	творческого	воображения	деятельность,
	(каракули)	ное	знакомого образа)	воображения		появляется
		рисование				собственное
		(каракули)				словесное творчество
						(считалки, дразнилки,
						стихи)
Восприятие	Крайне	Восприятие	Восприятие	Восприятие	Знания о	Знания о предметах и
	несовершенно	сенсорных	сенсорных	сенсорных	предметах и их	их свойствах
	. Выделяет	эталонов (цвет,	эталонов	эталонов, свойств	свойствах	организуются в
	только один	форма, размер)	(цвет,форма,	предметов	расширяются,	систему и
	признак,		размер)		организуются в	используются в
	который				систему и	различных видах
	бросается в				используются в	деятельности
	глаза.				различных видах	
					деятельности	
Внимание	Непроизвольн	Объем	Быстро	Начало	Интенсивное	Интенсивное развитие
	ое. Объем	внимания 2 – 3	переключается с	формирования	развитие	произвольного
	внимания 1 - 2	предмета	одной деятельности	произвольного	произвольного	внимания.
	предмета		на другую.	внимания.	внимания.	Удерживает внимание
			Удерживает	Удерживает	Удерживает	25 - 30 мин. Объем
			внимание 5 –10	внимание 15 - 20	внимание 20 - 25	внимания 12 - 14
			мин.	мин. Объем	мин. Объем	предметов
			Объем внимания 3	внимания 8 - 10	внимания 10 - 12	
			4 предмета	предметов	предметов	

Память	Узнавание, кратковремен ная. Объем памяти 1 -2 предмета из 5	Узнавание, кратковременн ая. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленно го запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно- действенное	Переход отнаглядно- действенного к наглядно- образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно- образное, начало формирования образно- схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетани -ями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Новообразования	Ребенок	1.Возникновен	Самопознание,	1.Контролирующая	1.Предвосхищен	1.Внутренний план
возраста	начинает	ие речи и	усвоение	функция речи: речь	ие результата	действий.
	интересоватьс	наглядно-	первичных	способствует	деятельности.	2.Произвольность
	я и радоваться	действенного	нравственных норм	организации	2.Активная	всех психических
	различным	мышления.		собственной	планирующая	процессов.
	предметам и	2.Развитие		деятельности.	функция речи.	3. Возникновение
	действиям с	нового		2.Развитие	3.Внеситуативно	соподчинения
	ними.	отношения к		способности	-деловая форма	мотивов:
		предмету,		выстраивать	общения со	общественные мотивы
		имеющему		элементарные	сверстником.	преобладают над
		назначение и		умозаключения.	4. Начало	личными.
		способ		3.Появление	формирования	4.Самосознание.
		употребления.		элементов	высших чувств	Обобщенное и
		3.Зачатки		сюжетно-ролевой	(интеллектуальн	внеситуативное
		самосознания,		игры.	ые, моральные,	отношение к себе.
		развитие Я-			эстетические).	5.Возникновение
		концепции,сам				первой целостной
		ооценка				картины мира.
						6.Появление учебно-
						познавательного
						мотива, становление
						внутренней позиции
						школьника.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ

Плановая наполняемость Учреждения, согласно муниципальному заданию, составляет 285 воспитанников.

Общее количеств групп в учреждении -12. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - THP), 1 группа комбинированной направленности для детей с THP 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - 3ПР).

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа младенческого возраста	-	-	-	-
Группа раннего возраста	общеразвивающая	1,5 – 3 лет	2	22
Вторая младшая группа	общеразвивающая	3-4 года	2	29
Средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет	2	28
Старшая группа	общеразвивающая	5-6 лет	1	28
Подготовительная группа	общеразвивающая	6-7 лет	2	31
Подготовительная группа	компенсирующая	6-7 лет	1	12
Старшая группа компенсирующая		5-6 лет	1	12
Старшая группа	комбинированная	5-6 лет	1	17

Группы функционируют в режиме 12 - ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей, проживающих в экстремальных климатических условиях Крайнего Севера, в МБДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющая воспитателям и специалистам детского сада выстраивать продуманную цельную систему проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года) Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков -3.5 кг, у девочек -3.3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков -50.4 см, у девочек -49.5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое

значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность И неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 🗆 лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенокуже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. Ктрем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»),

что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх.В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируетсяпервичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных

центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них

и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и приобретают способность принимать и одновременно опыта дети перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи

месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития нагляднообразного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития

игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. эмоциональной Формирования привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметноигровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и

несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14.9 кг, девочек -14.8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95.7 см, у девочек -97.3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные
формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие
предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с
различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение
выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы
активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в
качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную
активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности
продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает
самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,
учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной
ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется
регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает
понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти

мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметамизаместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек -16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек -100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания — внимание регулируется восприятием (увидел яркое — обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативноделовой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативнопознавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительноиндифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от

100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности — внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается

чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19.7 кг в пять лет до 21.9 кг в шесть лет, у девочек — от 18.5 кг в пять лет до 21.3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110.4 см в пять лет до 115.9 см в шесть лет, у девочек — от 109.0 см в пять лет до 115.7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядносхематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность

ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму — отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий

возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название	Ссылка на ФОП					
группы	п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код			
Группа младенческого возраста	15.1 стр. 6	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)				
Группа раннего возраста	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)				
Вторая младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)				
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)				
Старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)				

Подготовительная группа

15.4. стр. 15-17.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), / М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Целевыми ориентирами является

- К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).
- К четырем годам: ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
- К пяти годам: ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства».
- К шести годам: ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально- ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также

выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные 23 художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов.

• К 7 годам: ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире выражает свое эмоциональноценностное отношение, уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

<u>Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</u> изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29).

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка».

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с <u>п. 16 ФОП ДО</u>, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость

организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга — особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании — окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) углубленное логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	QR -код
стр. 21 п. <u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года	
стр. 21- 22 п. <u>18.2</u>	1-2 года	
стр. 22- 24 п. <u>18.3</u>	2-3 года	
стр. 24-27 п. <u>18.4</u>	3-4 года	
стр. 27-31 п. <u>18.5</u>	4-5 лет	
стр. 31-36 п. <u>18.6</u>	5-6 лет	
стр. 36-41 п. <u>18.7</u>	6-7 лет	
стр. 41- 42 п. <u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления	От 2	От 1	2-3	3-4 года	4-5	5-6	6-7
(сферы, области)	месяцев	года	года		лет	лет	лет
	до 1	до 2					
	года	лет					
сфера социальных отношений				+	+	+	+
область формирования основ				+	+	+	+
гражданственности и	Нет выде	панны іу					
патриотизма	направле						
сфера трудового воспитания	направле	нии		+	+	+	+
область формирования основ				+	+	+	+
безопасного поведения							

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 42- 43 п. <u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	
стр. 43- 44 п. <u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 45- 47 п. <u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. <u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. <u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. <u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. <u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. <u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления	От 2	От 1	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
(сферы, области)	месяцев	года	года	года	лет	лет	лет
	до 1 года	до 2 лет					

Сенсорные эталоны и	Нет	+	+	+	+	+	+
познавательные действия	выделенных						
Окружающий мир	направлени	+	+	+	+	+	+
Природа	й	+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 57- 58 п. <u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
стр. 58- 60 п. <u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 60- 62 п. <u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. <u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. <u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. <u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. <u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. <u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 год а	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и пон	имание речи		+	+					
развитие акти	ивной речи		+	+					
формировании/	обогащение					+	+	+	+
развитие словаря	активизация	Нет			+	+	+	+	+
звуковая кул	ьтура речи	выделенн			+	+	+	+	+
грамматически	й строй речи	ых направлен			+	+	+	+	+
связная	связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной		_ ий			+	+	+	+	+
литературе									
подготовка к	обучению					+	+	+	+
грамо	оте								

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- -становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа QR -код					
стр. 76-77 п. <u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа					
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста					
стр. 78- 82 п. <u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа					
стр. 83- 90 п. <u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа					

стр. 90- 98 п. <u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. <u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. <u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. <u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

	Выделенные направления (сферы,		От 2	От 1 г	ода	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
области)		месяцев	до 2.	пет	года	года	лет	лет	лет	
			до 1							
			года	до	ОТ					
				1г. 6 м.	1г. 6					
				11.0 1	М.					
приобщение	к искусс	тву				+	+	+	+	+
	рисов	предме							+	+
	ание	тное								
		сюжет							+	+
		ное				+	+	+		
		декора							+	+
		тивное								
		лепка				+	+	+	+	+
изобразительная	лепка	декора							+	+
деятельность		тивная								
	аппл	икация					+	+	+	+
	нар	одное						+		+
	декор	ативно-								
	прик	ладное		ыделеннь						
	иску	усство	нап	равлений						
	прик	ладное							+	+
	твор	чество								
конструктивна	я деятелі	ьность				+	+	+	+	+
		шанье				+	+	+	+	+
	пє	ние				+	+	+	+	+
	-	кально				+	+	+	+	+
	ритми	ические								
музыкальная	дви	жения								
деятельность	пес	енное				+	+	+	+	
	твор	чество								
	· ·	вально -						+	+	+
	_	овое								
	твор	чество								

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 121- 122 п. <u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
стр. 123- 124 п. <u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 124- 126 п. <u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 126- 130 п. <u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. <u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. <u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. <u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

стр. 147- 148 п. <u>22.8</u>	решение воспитания	совокупных	задач	
------------------------------	-----------------------	------------	-------	--

Направления физического развития

Выделенн области)	ые напраі	вления (сферы,	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	ТОДС	+	+	+	+	+	+
	основные	ползанье, лазанье		+	+	+	+	+	+
	движения	ходьба		+	+	+	+	+	+
основная	дыжены	бег			+	+	+	+	+
гимнасти		прыжки			+	+	+	+	+
ка		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвив упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическа	я гимнастика					+	+	+
	строевые уп	ражнения				+	+	+	+
подвижнь	іе игры		Нет		+	+	+	+	+
	катание на с	санках	выделе			+	+	+	+
спортив	велосипеде	елосипеде с 4 лет	нных направл ений			+	+	+	+
упражне	плаванье)				+	+	+	+
кин	катание на н	COLL ICAY				T	T	1	+
	ходьба на л					+	+	+	+
CHONTHE		ыжих				'	T		
спортив ные	городки элементы ба	оскатболо						+	+
игры		ackeroona						+	+
III pDI	бадминтон							+	+
	элементы хо								+
	элементы настольного тенниса								+
	элементы ф	•						+	+
формиров жизни	ание основ	здорового образа			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультур праздники)	ные досуги (с 4 лет				+	+	+	+
	дни здоров	ья (туристические экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Требования к применению электронных средств обучения при реализации ОП ДОУ (интерактивная доска, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук, планшет)

-	200		G H 0 4 0 (40 00
Порядок	ЭСО используются в соответс	1 -	СанПин 2.4.3648-20
использования	эксплуатации и(или) техническ	•	п.2.4.5
Условия		о осуществляться при	
использования	условии их соответствия	Единым санитарно-	
	эпидемиологическим и гигиен	ическим треоованиям к длежащей санитарно-	
	продукции (товарам), под эпидемиологическому надзору		
	Использование мониторов н	• /	СанПин 2.4.3648-20
	лучевых трубок не допускается	*	п.2.4.5п.3.5.1
	При использовании ЭСО с дем		СанПин 2.4.3648-20
	фильмов, программ или иной ин		п.2.8.7
	выполнены мероприятия,		11.2.0.7
	неравномерность освещения и		
	экране.	т польнения оликов на	
	Оконные проемы в помещениях	х. где используются ЭСО.	СанПин 2.4.3648-20
	_	і светорегулируемыми	п.3.5.5, 2.4.5
	устройствами.	1 2 13	,
	Линейные размеры (диагонали	ь) экрана ЭСО должны	СанПин 2.4.3648-20
	соответствовать гигиеническим		п.3.5.6
	Монитор персонального	15,6 дюймов/ не менее	СанПин 1.2.3685-21
	компьютера и ноутбука	39,6см	п.181, 182
	Монитор планшета	10,5 дюймов/ 26,6см	
	Интерактивная доска (панель)	65 дюймов/ 165,1см	
	Организация рабочих мест пол		СанПин 2.4.3648-20
	обеспечивать зрительную диста	нцию до экрана не менее	п.3.5.7
	50см.		
	Использование планшетов пред	•	
	на столе под углом наклона 30 г		СП 1 2 2 6 0 5 2 1
	Для детей 6-7 лет использован	• •	СанПин 1.2.3685-21 п.189
	при наличии дополнительной к.	T 2	
Организация	При использовании ЭСО во	-	СанПин 2.4.3648-20
занятий с	проводиться гимнастика для гла		п.2.10.2
использованием	Одновременное использовани		СанПин 2.4.3648-20
ЭСО	более двух различных ЭСО не д	•	п.3.5.2
	1	пользованием ЭСО в	СанПин 2.4.3648-20
	1	уппах до 5 лет не	п.2.10.2
	проводятся.		

	5 – 7 s	лет Инт	ерактивн	ная доска,	
		ИНТ	ерактивн	ая панель	
	6 - 7 3	пет Пер	сональні	ый	
		КОМ	пьютер,	ноутбук,	
		пла	ншет		
Проде	олжите ЭСО	На	1	Суммарн	СанПин 2.4.3648-20
льнос	сть	зан	ииты	о в день	п.3.5.9
испол	БЗОВАН Интер	рактивная Не	более	Не более	СанПин 1.2.3685-21
РИ	доска	7ми	H.	20мин.	п.186-189
	Интер	рактивная Не	более	Не более	
	панел	5ми	н.	10мин.	
	Персо	ональный Не	более	Не более	
	компн	ьютер 15м	ин.	20мин.	
	Ноутб	бук Не	более	Не более	
		15м	ин.	20мин.	
	Плані	шет Не	более	Не более	
		10м	ин.	10мин.	

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно- познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность:	2.Двигательная деятельность:	2. Двигательная деятельность: -основные виды движений,
-пространственно-	-основные движения,	-общеразвивающие и
предметные	-общеразвивающие	спортивные упражнения,
перемещения, - хватание, -ползание, -ходьба, -тактильно-	упражнения, -простые подвижные игры.	-подвижные и элементы спортивных игр, и другие.
двигательные игры.		
1. Речевая:	3.Речевая:	3.Речевая:
-слушание и понимание	-понимание речи взрослого, - слушание и понимание	-слушание речи взрослого и сверстников,
речи взрослого, - слушание и понимание - стихов, первые слова активная речь.		-активная диалогическая и монологическая речь.

4.Элементарная	4.Музыкальная	4. Музыкальная деятельность:
музыкальная	деятельность:	-слушание и понимание
деятельность:	-слушание музыки	музыкальных произведений,
-слушание музыки,	-исполнительство,	-пение,
-танцевальные	-музыкально-ритмические	-музыкально-ритмические
движения на основе	движения.	движения,
подражания,	~	-игра на детских музыкальных
-музыкальные игры.		инструментах.
J I		13
5.Предметно-	5.Предметная деятельность:	-
манипулятивная	-орудийно-предметные	
деятельность:	действия - ест ложкой, пьет	
-орудийные и	из кружки и другое.	
соотносящие действия		
c		
предметами.		
-	6.игровая деятельность:	5.Игровая деятельность:
	-отобразительная,	-сюжетно-ролевая,
	-сюжетно-отобразительная,	-театрализованная,
	-игры с дидактическими	-режиссерская,
	игрушками.	-строительно-конструктивная,
		-дидактическая,
		-подвижная и другие.
-	7. Экспериментирование с	6.Познавательно-
	материалами и веществами	исследовательская деятельность
	(песок, вода, тесто и другие).	и экспериментирование.
-	8.Изобразительная	7.Изобразительная
	деятельность (рисование,	деятельность (рисование,
	лепка) и конструирование из	лепка, аппликация) и
	мелкого и крупного	конструирование из разных
	строительного материала.	материалов по образцу,
		условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и	8.Элементарная трудовая
	элементарные трудовые	деятельность:
	действия:	-самообслуживание,
	-убирает игрушки,	-хозяйственно-бытовой труд,
	-подметает веником,	-труд в природе,
	-поливает цветы из лейки и	-ручной труд.
	другое.	
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА		
ПОВЕДЕНИЯ И	ПОВЕДЕНИЯ И	ПОВЕДЕНИЯ И		
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
-Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнение - Воспитывающие ситуации - Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы		

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-	Репродуктивный	Исследовательский	Проблемное	Эвристический
рецептивный	метод	метод (проектный)	изложение	метод
метод		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		(частично-
				поисковый)
при	предполагает	включает составление	представляет	проблемная
использовании	создание	и предъявление	собой	задача делится
предъявляется	условий для	проблемных ситуаций,	постановку	на части -
информация,	воспроизведения	ситуаций для	проблемы и	проблемы, в
организуются	представлений и	экспериментирования	раскрытие	решении
действия ребёнка	способов	и опытов (творческие	пути её	которых
с объектом	деятельности,	задания, опыты,	решения в	принимают
изучения	руководство их	экспериментирование).	процессе	участие дети
(распознающее	выполнением	Для решения задач	организации	(применение
наблюдение,	(упражнения на	воспитания и обучения	опытов,	представлений
рассматривание	основе образца	широко применяется	наблюдений;	в новых
картин,	педагога, беседа,	метод проектов. Он		условиях);
демонстрация	составление	способствует развитию		
кино- и	рассказов с	у детей		
диафильмов,	опорой на	исследовательской		
просмотр	предметную или	активности,		
компьютерных	предметно-	познавательных		
презентаций,	схематическую	интересов,		
рассказы	модель);	коммуникативных и		
педагога или		творческих		
детей, чтение)		способностей, навыков		
		сотрудничества и		
		другое. Выполняя		
		совместные проекты,		
		дети получают		
		представления о своих		
		возможностях,		
		умениях,		
		потребностях.		

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные:	плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели
	объектов, видео, аудио, анимация и др.;
Раздаточные	счетный материал;
Визуальные	плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели
	объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
Аудийные	аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
Аудиовизуальные:	мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
Естественные	природный материал и др.;
Искусственные	игрушки, карточки, счетный материал;
Реальные	игрушки, карточки, счетный материал;
Виртуальные	презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео,
	аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Технологии		Виды	Время	Возрастны
	Обязательн ая часть	ЧФУ	проведения	е группы
Образовательные	-	Технология	В течении всего	все
/ совокупность		развивающего	времени	
психолого –		обучения /Д.Б.	реализации ОП	
педагогических		Эльконин, В.В.	ДО	
установок,		Давыдов/		
определяющих	-	Технология	В течении всего	5-7 лет
специальный набор и		проблемного обучения	времени	
компоновку форм, методов, способов,		/Д. Джьюи/	реализации ОП ДО	
приемов обучения,	-	Технология	В течении всего	3-7 лет
воспитательных		эвристического	времени	
средств/		обучения /А.В.	реализации ОП	
		Хуторской/	ДО	
	-	Технология ТРИЗ /Г.С. Алтшуллер/	На занятиях	5-7 лет
	-	Технология интеллект- карт /Т. Бьюзен/	На занятиях	5-7 лет
	-	Интегративная	На занятиях	3-7 лет
		технология		
		развивающего обучения /Л.Г.		
		Петерсон/		
	-	Технология	В течении всего	1-3 года
		активизирующего	времени	
		обучения речи О.А.	реализации ОП	
		Белобрыкиной,	ДО	

			ъ	1.2
	-	Технологии	В течении всего	1-3 года
		формирования	времени	
		сенсорных	реализации ОП	
		представлений	ДО	
	-	Технология Cuboro	В режимных	5-7 лет
			моментах и(или)	
			на занятиях	
	-	Технология	В режимных	5-7 лет
		"Занимательная	моментах и(или)	
		робототехника"	на занятиях	
		r		
Здоровьесберегающ	_	Динамическая пауза	Между занятиями	все
ие		Zimaim Teekan naysa	и(или) по мере	ВСС
/ система мер,			утомляемости	
включающая			детей	
· ·			детей	
ВЗЗИМОСВЯЗЬ И		Физ мините	Ro preva portagria	DC6
взаимодействие всех	_	Физ. минутка	Во время занятия	все
факторов				
образовательной				
среды, направленных				
на		Π	D	
сохранение здоровья	-	Пальчиковая	Во время занятий,	все
ребенка на всех		гимнастика	на которых дети	
этапах его обучения и			рисуют, пишут,	
развития/			раскрашивают	
	-	Гимнастика для глаз	Во время занятий,	все
			требующих	
			умственного	
			напряжения	
	-	Элементы	Во время речевых	все
		дыхательной	занятий	
		гимнастики		
	-	Релаксация	В конце	все
		(прослушивание	физкультурных	
		спокойной музыки,	занятий и(или)	
		звуков природы и др.)	перед	
			восприятием	
			большого блока	
			новой	
			информации	
	_	Профилактика	Постоянно	все
		нарушений осанки	110010/11110	500
		парушении осапки		
		Профилого	По и(уучу) ====	Pag
	-	Профилактика	До и(или) после	все
		плоскостопия	дневного сна	

	-	Су Джок терапия	В режимных моментах	5-7 лет
Игровые /организация педагогического процесса в форме	-	Технология «Интеллектуальные игры» /Б.П. Никитин/	В режимных моментах и(или) на занятиях	2-7 лет
различных игр/	-	Технология «Сказочные лабиринты игры» /В.В. Воскобович/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Мир головоломок. Смарт — тренинг для дошкольников» /И.И. Казунина/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
		Технология Дары Фребеля	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология Утренний и вечерний круг	В режимных моментах	3-7 лет
	-	Технология «Клубный час»	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет
Цифровые /организация педагогического процесса с	-	3D принтер	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет
использованием электронных систем/	-	Интерактивная доска	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет
	-	Технология «Наураша»	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет

	-	Интерактивная технология «Академия Жирафа»	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет
	-	Интерактивная мульти студия	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет
Построения РППС	-	Технология «Говорящая среда» /Ю.В. Илюхина/	В течении всего времени реализации ОП ДО	все

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная
	деятельность педагога	деятельность детей	деятельность
	с детьми		с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Групповые		Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <u>Обязательная часть (</u>п. 24 ФОП ДО)

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1 ФОП ДО) (основные компоненты)			
1	2		3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов			_
	ОБРАЗОВАТЕЛЬ	НАЯ ДЕЯТЕЛЬ	НОСТЬ (n.24.1. ФОПД	ĮO)
(совместная	я деятельность пе,	дагога и детей, с	амостоятельная деятел	тьность детей)
	(этапы ф	ормирования сам	остоятельности)	
1	2	3	4	5
совместная	совместная	совместная	совместная	самостоятельная,
деятельность	деятельность	деятельность	деятельность детей	<u>спонтанно</u>
педагога с	ребенка с	<u>группы детей</u>	со сверстниками без	возникающая,
ребенком, где,	педагогом, при	под	участия педагога , но	совместная

взаимодействуя	которой	руководством	по его заданию.	деятельность
с ребенком, он	ребенок и	педагога,	Педагог в этой	детей без всякого
выполняет	педагог —	который на	ситуации не	участия педагога.
функции	равноправные	<u>правах</u>	является	Это могут быть
педагога:	партнеры	<u>участника</u>	<u>участником</u>	самостоятельные
обучает		деятельности	деятельности, но	игры детей
ребенка чему-		на всех этапах	выступает в роли ее	-онтэжою
то новому		ее выполнения	организатора,	ролевые,
		(от	ставящего задачу	режиссерские,
		планирования	группе детей, тем	театрализованные,
		до	самым, актуализируя	игры с правилами,
		завершения)	лидерские ресурсы	музыкальные и
		<u>направляет</u>	самих детей	другое),
		совместную		самостоятельная
		<u>деятельность</u>		изобразительная
		<u>группы детей</u>		деятельность по
				выбору детей,
				самостоятельная
				познавательно-
				исследовательская
				деятельность
				(опыты,
				эксперименты и
				другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина — В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
в утренний отрезок времени (n.24.10 ФОП ДО)	во второй половине дня(п.24.16 ФОПДО)		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико- ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		

индивидуальная работа с детьми в	слушание и исполнение музыкальных			
соответствии с задачами разных	произведений, музыкально-ритмические			
образовательных областей	движения, музыкальные игры и импровизации			
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого			
оздоровительные и закаливающие	индивидуальная работа по всем видам			
процедуры, здоровьесберегающие	деятельности и образовательным областям			
мероприятия, двигательная деятельность	работа с родителями (законными			
(подвижные игры, гимнастика и другое)	представителями)			
077 1007 177 77	0.77 0.07 77 77 77 77 77 7			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
занятие (n.24.11-24.14 ФОП ДО)	культурные практики $(n.24 \; \Phi O\Pi \; \mathcal{I}O)$		
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня		
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	содержания о формированию у	ные и практические компоненты бразования, способствуют детей культурных умений при взрослым и самостоятельной	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими		на проявление детьми и творчества, активности и разных видах деятельности, родуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	
обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний	познавательно- исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)	
детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание педагогически И обоснованную методику проведения занятий педагог выбирать может самостоятельно

тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое

организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в игре на прогулке (п.24.5.-24.8 ФОП ДО) (п.24.15 ФОП ДО). занимает центральное место в жизни наблюдения за объектами и явлениями природы, ребенка, являясь преобладающим видом его направленные на установление разнообразных самостоятельной деятельности связей и зависимостей в природе, воспитание основной вид деятельности, в которой отношения к ней ребенка, формируется личность развиваются психические процессы, объектами экспериментирование неживой формируется ориентация в отношениях природы между людьми, первоначальные навыки кооперации подвижные игры и спортивные упражнения, в совместной игре дети строят свои направленные на оптимизацию режима взаимоотношения, учатся общению. двигательной активности и укрепление здоровья тонкивкоди активность, инициативу детей другое выполняет различные функции: обучающую; познавательную; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с развивающую; песком, со снегом, с природным материалом) воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; элементарная трудовая деятельность детей на диагностическую; участке ДОО психотерапевтическую; другие выступает как: свободное общение педагога c детьми, форма организации жизни индивидуальная работа деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; проведение спортивных праздников (при метод или прием обучения; необходимости) средство саморазвития; самовоспитания; проводится в отведённое время, предусмотренное самообучения; в режиме дня, в соответствии с требованиями саморегуляции СанПиН 1.2.3685-21 к её организации максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании

Согласно <u>п. 24.18 ФОП ДО</u> в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Игровая	Продуктивная	Познавательно-	Коммуникативная
	практика	практика	исследовательская	практика
Виды			практика	
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО) Обязательная часть

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы (п.25.3 ФОП ДО)

- 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
- 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
- 3. игры-импровизации и музыкальные игры
- 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
- 5. логические игры, развивающие игры математического содержания
- 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
- 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия (n.25.4 ФОП ДО)

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы

- 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
- 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
- 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
- 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
- 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
- 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
- 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы (n.25.8 ФОП ДО)

- 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы

привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических
познавательной	разнообразных обследовательских	условий, которые развивают
активности детей:	действий, приемов простейшего	детскую самостоятельность,
-внимание к детским	анализа, сравнения, умения	инициативу и творчество:
вопросам,	наблюдать:	- определение для детей все
-ситуации,	- намеренное насыщение	более сложных задач,
побуждающие	проблемными практическими и	активизируя их усилия,
самостоятельно искать	познавательными ситуациями, в	развивая произвольные
решение, возникающих	которых детям необходимо	умения и волю,
проблем.	самостоятельно применить освоенные	- постоянная поддержка
При проектировании	приемы.	желания преодолевать
режима дня уделять	Создание ситуаций, побуждающих	трудности;
внимание организации	детей проявлять инициативу,	- поощрение ребёнка за
вариативных	активность, желание совместно искать	стремление к таким
активностей детей, для	верное решение проблемы.	действиям;
участия в	Создание ситуаций, в которых дети	- нацеливание на поиск
разнообразных делах: в	приобретают опыт дружеского	новых, творческих решений
играх, в экспериментах,	общения, совместной деятельности,	возникших затруднений.
в рисовании, в	умений командной работы.	
общении, в творчестве.	У ребёнка всегда есть возможность	
	выбора свободной деятельности,	
	поэтому атрибуты и оборудование для	
	детских видов деятельности	
	достаточно разнообразны и постоянно	
	меняются (смена примерно раз в два	
	месяца).	

Основой образовательного процесса является примерное проектно-тематическое планирование, оно структурирует содержание образовательного процесса. В содержании пректно—тематического планирования воспитательно-образовательного процесса присутствуют: компонент образовательной программы, региональный компонент и компонент ДОУ. Календарные месяцы разбиты на тематические блоки (проекты), каждый блок содержит лексические темы и событийные даты.

С целью повышения качества образования педагогами ДОУ используется гибкое планирование, ориентированное на индивидуальные особенности и способности ребенка. Такое планирование способствует достижению целевых ориентиров каждым воспитанником на выходе из ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование родителей
данных о семье, её запросах	(законных представителей) по	(законных представителей) по
в отношении охраны	вопросам:	вопросам:
здоровья и развития	-особенностей	- их взаимодействия с
ребёнка;	психофизиологического и	ребёнком,
об уровне психолого-	психического развития детей	- преодоления возникающих
педагогической	младенческого, раннего и	проблем воспитания и
компетентности родителей	дошкольного возрастов;	обучения детей, в том числе с
(законных	- выбора эффективных методов	ООП в условиях семьи;
представителей); -	обучения и воспитания детей	- особенностей поведения и
планирование работы с	определенного возраста;	взаимодействия ребёнка со
семьей с учётом	- ознакомление с актуальной	сверстниками и педагогом;
результатов проведенного	информацией о государственной	- возникающих проблемных
анализа;	политике в области ДО, включая	ситуациях;
-согласование	информирование о мерах	- способам воспитания и
воспитательных задач	господдержки семьям с детьми	построения продуктивного
	дошкольного возраста;	взаимодействия с детьми
	- информирование об	младенческого, раннего и
	особенностях реализуемой в ДОО	дошкольного возрастов;
	образовательной программы;	- способам организации и
	- условиях пребывания ребёнка в	участия в детских
	группе ДОО;	деятельностях,
	- содержании и методах	образовательном процессе и
	образовательной работы с	т.д.
	детьми;	

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством

различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Основные формы взаимодействия с семьей:

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультационное
	аналитическое	направление
Н АПРАВЛЕНИЯ	направление	
Информирование	опросы,	групповые родительские собрания,
родителей	социологические срезы,	конференции, круглые столы, семинары-
	индивидуальные	практикумы, тренинги и ролевые игры,
	блокноты, «почтовый	консультации, педагогические гостиные,
Просвещение	ящик», педагогические	родительские клубы и другое;
родителей	беседы с родителями	информационные проспекты, стенды,
родителен	(законными	ширмы, папки- передвижки для родителей
	представителями); дни	(законных представителей); журналы и
Ответственное и	(недели) открытых	газеты, издаваемые ДОО для родителей
осознанное	дверей, открытые	(законных представителей),
родительство	просмотры занятий и	педагогические библиотеки для родителей
	других видов	(законных представителей); сайты ДОО и
Сотрудничество и	деятельности детей.	социальные группы в сети Интернет;
установления		медиарепортажи и интервью; фотографии,
партнёрских		выставки детских работ, совместных работ
отношений		родителей (законных представителей) и
		детей. Включают также и досуговую
		форму - совместные праздники и вечера,
Вовлечение родителей		семейные спортивные и тематические
в образовательный		мероприятия, тематические досуги,
процесс		знакомство с семейными традициями.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, тестирование, интервью, мини-сочинения, анкета-анализ «Мой ребенок», рисуночный тест «Моя семья», наблюдение.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, неформальные записки, которые информируют семью о новом достижении ребенка, индивидуальные беседы с родителями.
- Образование родителей: организация семинаров-практикумов, родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов, наполнение стендов педагогического консультирования методическим материалом.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей (в качестве актеров, помощь в изготовлении театральных декораций, атрибутов, костюмов, фото-, видео- сопровождение праздников), прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- •В группах раннего и младшего дошкольного возраста практикуется организация образовательных событий в интерактивной форме. Активное включение семьи позволяет объединить усилия родителя и ребенка и одновременно реализовать групповую развивающую идею события.
- Участие родителей в образовательной деятельности:

При реализации ОО художественно-эстетическое развитие принимают участие родители в проведение ОД по рисованию и изготовлению поделок из различных материалов по художественному творчеству.

• Родители оказывают содействие в ведении страниц детского сада в социальных сетях: https://vk.com/public217185661, официального сайта https://xn---7sbfkcavqhv4bi.xn--p1ai/ Через родительские чаты в «Сферум» осуществляется обратная связь с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.

Педагогическую поддержку семье оказывают специалисты ДОУ. В беседах с педагогами, в рамках родительских собраний, при подготовке к совместным мероприятиям и образовательным событиям родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – KPP) Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- -с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- -одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа (п.28.1. ФОП ДО)	 Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склюнностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие дляП863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.

	выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
Коррекционно-развивающая работа (п.28.2. ФОП ДО)	 Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; Создание насыщенной развивающей предметно пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; 	 наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметносхематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игрыдраматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

Консультативная работа (п.28.3. ФОП ДО)	 Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; 	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	
Информационно- просветительская работа (п.28.4. ФОП ДО)	 Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. 	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций

Реализация коррекционно развивающей работы с детьми в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся: OB3 и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»-девиации развития и поведения $(n.28.5.\ \Phi O\Pi\ AO)$

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии АОП ДО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) или ОП ДО (на основе ФОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	 Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими	 Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); 	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации

трудности с пониманием государственного языка РФ	• Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	 Коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решении поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции. 	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-	Обучающиеся с ООП:					
типичные	Дети с большим	Дети, испытывающие	Одаренные дети	Дети и	Дети и (или)	Дети «группы
дети с	количеством	трудности в освоении		(или) семьи	семьи в	риска»
нормативны	пропусков в	образовательных		в трудной	социально	
м кризисом	посещении ДОО	программ, развитии,		жизненной	опасном	
развития		социальной адаптации		ситуации	положении	
Диагностика	Диагностика:	Диагностика:	Диагностика	Диагностика:		Диагностика:
:	Изучение	-Ранняя диагностика	-Изучение	-Изучение	социальной	Изучение
Определение	индивидуальных	отклонений в развитии и	направленности детской	ситуации разв	ития и условий	развития
уровня	образовательных и	анализ причин трудностей	одаренности,	семейного	воспитания	эмоционально-
актуального и	социально-	социальной адаптации;	-Изучение, констатацию в	ребёнка;		волевой сферы и
зоны	коммуникативных	-Выявление детей-	развитии ребёнка его	-Выявление	и изучение	личностных
ближайшего	потребностей	мигрантов,		неблагоприяти	ных факторов	

			I	T T	
развития	КРР:	дифференциальная	интересов и склонностей,	социальной среды и рисков	особенностей
обучающегос	Развитие	диагностика и оценка	одаренности.	образовательной среды	обучающихся
я, выявление	коммуникативных	этнокультурной природы	KPP:	KPP:	КРР:
его резервных	способностей,	имеющихся трудностей	Создание условий для	-Оказание поддержки	Развитие
возможностей	социального и	КРР:	развития, обучения и	ребёнку в случаях	эмоционально-
КРР:	эмоционального	Коррекция и развитие	воспитания детей с ярко	неблагоприятных условий	волевой и
Коррекция и	интеллекта,	психомоторной сферы,	выраженной	жизни, психотравмирующих	личностной
развитие	формирование	координации и регуляции	познавательной	обстоятельствах;	сферы ребенка и
высших	коммуникативной	движений.	направленностью,	-Преодоление	психологическу
психических	компетентности.		высоким уровнем	педагогической	ю коррекцию его
функций.			умственного развития или	запущенности,	поведения.
			иной направленностью	-Стремление устранить	
			одаренности.	неадекватные методы	
				воспитания в семье во	
				взаимодействии родителей	
				(законных представителей) с	
				детьми;	
				-Помощь в устранении	
				психотравмирующих	
				ситуаций в жизни ребёнка.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – KPP) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих обшностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Родина и природа		
Отечества и творца (созидателя), ответственного за			
будущее своей страны.			
СОДЕРЖАНИЕ			

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро
нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	
ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ			
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.				
СОЛЕРЖАНИЕ				

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ		
Формирование ценности познания.	Познание		
СОДЕРЖАНИЕ			

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАП	PA	ВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье		
СОДЕРЖАНИЕ			

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ			
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд			
СОЛЕРЖАНИЕ				

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ		
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота		
СОДЕРЖАНИЕ			

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким
		людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое
нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо».
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае
	дружба,	одобрения и чувство огорчения в случае
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых.
		Проявляющий интерес к другим детям и
		способный бесконфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к
		самостоятельным (свободным) активным
		действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
		Любознательный, активный в поведении и
		деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий
		представление о своей стране - России,
		испытывающий чувство привязанности к
		родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и
нравственное	милосердие, добро	зла, принимающий и уважающий
		традиционные ценности, ценности семьи и
		общества, правдивый, искренний, способный к
		сочувствию и заботе, к нравственному
		поступку.
		Способный не оставаться равнодушным к
		чужому горю, проявлять заботу;
		Самостоятельно различающий основные
		отрицательные и положительные человеческие
		качества, иногда прибегая к помощи взрослого
		в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои
	дружба,	действия и поведение; принимающий и
	сотрудничество	уважающий различия между людьми.
		Владеющий основами речевой культуры.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

Цель и смысл деятельности	ДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение
ДОО, её миссия	разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом
	государственной политики.
Принципы жизни и	Жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка
воспитания в ДОО	таким, какой он есть. Считаем важным выделить:

	- <u>принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность
	интересов личности от внутренних и внешних угроз;
	-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе
Образ ДОО, её	приобщения к культурным ценностям и их освоения.
особенности, символика,	К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика:
внешний имидж	-эмблема ДОО (логотип «Веселинка») - использование логотипа на
висшини имидж	официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом
	и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных
	стендах в ДОУ;
	-внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и
	соответствует целям образования: каждое групповое помещение
	имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношение к	ДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного
воспитанникам, их	эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную
родителям (законным	работу по воспитанию детей. ДОУ создает условия для
представителям),	формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда
сотрудникам и партнерам ДОО	поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и
доо	предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою
	очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении
	педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся
	дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С
	партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество
	применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОУ	детская общность является полноправным участником
	воспитательного процесса; детской общностью разработаны
	правила и нормы поведения в группах в соответствии с
	возрастными и индивидуальными особенностями; важным
	правилом является соблюдение положения о педагогической этике
Традиции и ритуалы,	всем персоналом ДОО. <u>традиции и ритуалы</u> подробно описаны в п. 3.6. Программы;
особые нормы этикета в	особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из
ДОО (достигаемые	устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к
ценности воспитания)	дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
Особенности РППС,	на входе в ДОУ расположен информационный стенд для
отражающие образ и	ознакомления родителей с важной информацией ДОУ; одной из
ценности ДОО	важных особенностей объединяющая все общности ДОУ является
	уличная спортивная площадка подчеркивающая важность
	здоровьесбережения; на фасаде ДОУ расположены три флага.
Социокультурный	ДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей
контекст, внешняя	все участники образовательных отношений толерантно относятся
социальная и культурная	к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.
среда ДОО (учитывает	
этнокультурные, конфессиональные и	
региональные	
особенности)	
	OO (~ 20 2 2 ΦΟΠ ΠΟ).

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования	•	Распределение ролей в группе, знакомство с образами
эмоционально-ценностного		дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами
отношения ребёнка к		

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	 сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности,
самостоятельности,	позиции «Я сам!».
инициативности и	• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.
творческого взаимодействия	• Поддержание стремления к самостоятельности в
в разных детско-взрослых и	самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах
детско-детских общностях,	деятельности.
включая разновозрастное	• Воспитание навыков организации своей работы,
детское сообщество	формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально- родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и	- цель: взаимодействие	- цель: объединение усилий	- цель: создание
цели:	на профессиональные	по воспитанию ребенка в	общего пространства
	темы, постоянный	семье и в МБДОУ,	взаимоуважения,
	обмен знаниями,	включение родителей в	отзывчивости,
	который обеспечивает	образовательный процесс.	щедрости,
	личный и	- ценности:	доброжелательности,
		1. уважение друг к другу;	общенияю

	1 0	2	
	профессиональный	2.здоровьесбережение и	ценности:
	рост.	безопасность детей;	сотворчество и
	- ценности:	3. создание единого	сопереживание,
	1. общегуманистические	пространства для	взаимопонимание и
	социальные ценности	воспитания ребенка.	взаимное уважение,
	(гражданственность,		отношение к ребенку
	любовь к людям,		как к полноправному
	интеллигентность,		человеку, наличие
	духовность) 2. профессиональная		общих симпатий,
	2. профессиональная идентичность с		ценностей и смыслов у всех участников
	профессиональной		всех участников общности.
	общностью на основе		оощности.
	принятия им		
	содержательных		
	аспектов деятельности		
	по формированию и		
	развитию личности		
	ребенка и требований к		
	их выполнению, а также		
	сложившихся		
	профессиональных норм		
	и правил, стиля		
	мышления, образцов		
	социального поведения;		
Особенности	- в ДОО существуют:	- в ДОО существуют: Совет	- в ДОО существует
организации	педагогический совет,	родителей, родительские	объединение
общностей и	творческие и рабочие	комитеты, а также	«Творческие люди»,
их роль в	группы, все сообщества	объединение «Помощь	общность
процессе	формируются с учетом	всякая нужна, помощь	формируются с учетом
воспитания	необходимости	всякая важна», все	на основе собственных
детей	обеспечения	сообщества формируются с	интересов и
	образовательного	учетом необходимости	инициатив;
	процесса, а также на	обеспечения	- роль в процессе:
	основе собственных	образовательного процесса,	детско-взрослая
	интересов и инициатив; - роль в процессе:	а также на основе	общность является
	- роль в процессе: педагоги, а также другие	собственных интересов и инициатив;	источником и механизмом
	сотрудники, являются	- роль в процессе:	воспитания ребенка.
	примером в	совместное обсуждение	Находясь в общности,
	формировании	воспитывающими	ребенок сначала
	полноценных и	взрослыми особенностей	приобщается к тем
	сформированных	ребенка и дальнейшее	правилам и нормам,
	ценностных ориентиров,	создание условий, которые	которые вносят
	норм общения и	необходимы для его	взрослые в общность, а
	поведения;	оптимального и	затем эти нормы
		полноценного развития и	усваиваются ребенком
		воспитания.	и становятся его
	D HOLL 5		собственными.
Особенности		кность взаимодействия ребенк	
обеспечения	_	огулке, во время общих мероп	риятии и праздников, на
возможности		тского сада, на экскурсиях.	COMPOUND OF OWNERS
разновозраст		младшего возраста в отн	
ного	воспитанниками обеспеч	ивается использованием те	хнологии эффективной

взаимодейств	социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации
ия детей	Программы.
	Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта
	послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и
	традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это
	возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также
	пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы. **Формы совместной деятельности в образовательной организации.** (п. 29.3.5. **ФОП ДО**):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОУ создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОУ используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Формы проектирования событий: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации

проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

- коллективное (совместная работа взрослых и детей);
- творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
- дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

- познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);
- трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);
- художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)
- экологические дела («экосубботники», акции и др.)
 - «Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра» Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования». Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование — не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где

развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник — это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается. ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду — это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно — практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками,

развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Технология «Клубный час»

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находятся в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству,

- чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- строение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в томчисле ограниченные) возможности здоровья.

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Красноярского края, города Норильск; гербы: России, Красноярского края, города Норильск; малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материальнотехническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функция
ответственного	
Старший воспитатель,	планирование, организация, реализация, обеспечение
педагог-психолог,	воспитательной деятельности
музыкальный руководитель	
воспитатели	
Старший воспитатель,	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере
заведующий	воспитания
Педагог-психолог,	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
музыкальный руководитель	в том числе с ОВЗ и других категорий
воспитатели	
Старший воспитатель,	привлечение специалистов других организаций
заведующий	(образовательных, социальных, правоохранительных и
	других) к воспитательной деятельности
	других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **3.1.** Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО) Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Под развивающей предметно-пространственной средой подразумеваются используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) Насыщенность среды в соответствии с возрастными возможностям детьми и содержанию Программы.
- 2) Трансформируемость пространства возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом использования) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Предметно-развивающую среду целесообразно организовать в виде хорошо разграниченных зон (уголки, центры и т.д.), оснащенных достаточным количеством игровых и развивающих материалов.

Данная организация пространства дает возможность детям выбирать вид деятельности, а педагогам эффективно организовать педагогический процесс. Наполняемость зон меняется в соответствии с примерным проектно -тематическим планированием. Один из центральных приемов по организации образовательной среды, используемых в нашем ДОУ — это разделение пространства в помещении группы.

Помещение группы разделено на центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах оборудованы:

- Центр «Моя Родина Россия. Мой край. Любимый город»;
- «Центр для сюжетно-ролевых игр»
- «Центр строительства и конструирования»
- «Центре книги»
- «Центр театральной игры и музыки»;
- «Центр науки»
- «Центр математики»
- «Центр настольных игр»
- «Центр творчества»
- «Центр воды и песка»
- «Центр речи, грамотности и письма»
- «Центр сенсорики»;
- «Уголок уединения»
- «Место для группового сбора»

В ДОУ созданы условия для развития всех видов детской деятельности воспитанников.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является несколько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда ДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог имеет возможность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда ДОУ насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагог предлагает им большое количество

увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Наличие условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики на прогулке. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и имеет достаточно места для двигательной активности).

Создание условий для реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другим

Направления Развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	 Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекциейплана работы. Формирование навыков культуры еды, культуры общения. Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в 	 Наблюдение. Трудовая деятельность. Игры, ситуации общения. Индивидуальная работа. Общение детей со сверстниками и взрослым. Ситуативные беседы. Формирование навыков безопасного поведения. 	•Общественно- полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд вприроде). •Игры с ряжением •Игры в уголках группы. •Общение детей со сверстниками ивзрослым. •Сюжетно-ролевые игры. •Театрализованные игры. • Совместная познавательная, художественно- творческая деятельность взрослого и детей.

	подготовке кзанятиям.		 ◆Ситуативные беседы. ◆Формирование навыковбезопасного поведения.
Познавательное развитие	Дидактические игры. Наблюдения	 Наблюдение. Трудовая деятельность. Игры, ситуации общения. Индивидуа льная работа. Общение детей со сверстниками ивзрослым. Игры с водой и песком Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Ситуативные беседы. 	 Совместная деятельность детей и взрослого. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Исследовательская работа, опыты и экспериментировани е
Речевое развитие	 Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Игры с речевым сопровождением. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. Обсуждения. 	 Игры, ситуации общения. Индивидуа льнаяработа. Общение детей со сверстниками и взрослым. Игры с речевым сопровождением. Беседа. Обогащение и активизация словаря. 	 Совместная деятельность детей и взрослого. Самостоятельна ядеятельность детей. Игры. Досуги. Индивидуальн аяработа. Свободные
Художественно -эстетическое развитие	 Использование музыки в повседневной жизни детей. Самостоятельная деятельность детей помузыке, художественному 	 Привлечение вниманиядетей к разнообразным звукам в окружающем мире. Наблюдение. Игры, ситуации общения. 	 Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству. Музыкальнохудожественные

	творчеству.	 Индивидуа льная работа. Художественнотворческая деятельность (рисование с использованием разныхтехник и т.д.). Использование песенок. 	досуги, праздники. Театрализованна ядеятельность. • Слушание музыкальных произведений.
Физическое развитие	 Прием детей на воздухев теплое время года. Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание вповседневной жизни. Физкультминутки на анятиях. Двигательная активность на прогулке. Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная двигательная двигательная деятельность. 	 Подвижные ималоподвижные игры. Развитие физическихкачеств. Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальная работапо развитию движений. 	 Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке). Физкультурн ыедосуги, игры. Самостоятельна ядвигательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Помещение подготовительных групп	Интерактивные панели с программным
	обеспечением «Академия Жирафа»
Зимний сад	Интерактивная доска
Кабинет дополнительных услуг	Мультстудия
Кабинет логопеда	Интерактивная панель
Кабинет учителя-дефектолога	Интерактивная панель
Зона робототехники	Роботизированные игрушки
Зона Экспериментирования	Наураша

Для детей с ОВЗ в ДОО используются оборудование и программы: «Тимокко» - это развивающий коррекционный комплекс игр с видеобиоуправлением созданный на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК. Играя в игры, включенные в комплекс, дети, не замечают интенсивной тренировочной работы, которую они совершают в отношении двусторонней координации, координации

глаз-рука, поддержанию правильной осанки, тренировки внимания и многого другого. Логопедический комплекс БОС - комплекс БОС предназначен для совершенствования и коррекции речевой функции у здоровых и больных людей (дети с 4 лет, подростки и взрослые) методом биологической обратной связи (БОС). Используют логопеды, дефектологи, педагоги, социальные работники, психологи и др. (бос-терапия).

Количество и организация центров активности/ пространств /модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Центры активности/ пространств /модулей	Наполнение	Особенности функционирования
тиодуши	Функциональные помещения (Холлы)
Музыкальный зал	 фортепиано; синтезатор; музыкальная колонка; микрафоны; детские музыкальные инструменты; музыкальные дидактические игры; сценарии праздников, развлечений, досугов; сборники нот, методическая литература, журналы по музыкальному воспитанию демонстрационный материал, подборка аудио и видео материалов; игрушки, атрибуты 	интеграции с содержанием всех образовательных областей.
Физкультурный зал	Спортивно-игровой инвентарь: мячи большие и малые, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, гимнастические палки, обручи, скакалки, фитболы, гантели, кубики, ленточки, кегли, канат, мешочки для метания, дуги для подлезания, кольцеброс, флажки, султанчики, набор «Городки», доска с ребристой поверхностью, балансиры, летающая тарелка, ракетки для тенниса, ракетки для бадминтона, лыжи. Спортивное оборудование: скамейки, шведская стенка, маты, кольцеброс для баскетбола, баскетбольная стойка, щит для метания, сетка для волейбола, тренажеры, массажная дорожка, степеры.	Развитие основных движений детей, организация игр средней и интенсивной подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Кабинет	* *	Кабинет дополнительных
дополнительного		образовательных услуг по
оборазования	студия, Cuboro, наборы для рисования и	
_		направлениям

Прогулочная веранда	Разнообразное игровое оборудование в зависимости от тематики пространства веранды	Проведение физкультурных занятий, спортивных секций, развлечений, спортивных праздников, динамических часов, утренних гимнастик, двигательной активности. Организация прогулок при неблагоприятных погодных условиях.
Прогулочная веранда «Малыш»	Игровая мебель для кукол, атрибуты для сюжетно - отобразительной игры. Велосипеды, крупногабаритные машины для катания, каталки, игровое оборудование, настенные панно для сенсорного развития, мелкой моторики, речевого дыхания, воздушное оформление	Организация прогулок при неблагоприятных погодных условиях.
Лего- конструирования «Самоделкин»	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	Организация конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
«Центр природы и эксперементировани я»	Игровое оборудование, демонстрационные материалыи дидактические пособия	Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр «Мультимедиа»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, игровое оборудование «Наураша»,	Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр «Зимний сад»	Комнатные растения, схемы-модели, инвентарь по уходу за растениями, живой уголок (попугай, водяные черепахи), аквариум.	Реализация поисково-исследовательской и

Центр «Аллея патриотов»	Стенды патриотического воспитания, панели тематические «Моя родина – Россия», «Край мой северный», разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы	Организация разнообразных видов детской деятельности для становления основ патриотического сознания детей, всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
Центр «ОБЖ»,	Тематические интерактивные панели «ПДД», «Пожарная безопасность» «Первая помощь», игровой комплект «ПДД», игровое оборудование и игрушки	Организация разнообразных , видов детской деятельности для становления основ безопасности
Центр Библиотеки и творчества»		Реализация художественно- з эстетической деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр творчества «Изостудия»	Различные средства выразительности оборудование, игрушки для художественно-изобразительно й деятельности	я деятельности детей (рисование,

Примерное содержание центров в группах

В группах используются маркеры для зонирования центров детской активности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в</u> центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций:

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u>

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

учебно-методические пособия

Группы раннего возраста (1,5-2 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная ча</u>	сть Программы:	
Благоприятная адаптация		 Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. / Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.,2018 Арт-методики для развития малышей под ред. И.А.Лыковой,2020 Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО/ Лыкова И.А., Ушакова О.С.,2020 Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 1+. Весёлый – грустный. 1-2 года, 2022
	 Казунина, И.И., Лыкова И.А., Шипун Игровая среда от рождения до трех лет Касаткина, Е.И. Игровые технологии Методическое пособие, 2020. Касаткина, Е.И. Игровое общени пособие,2019. 	 Касаткина, Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие,2019. Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие, 2018.
		 Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020 Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020
		 Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020

Элементарные	1. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Забавный утёнок, 2019
представления: о	2. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Озорной щенок. 0-3 года, 2018
себе, близких	3. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Плюшевый мишка. 0-3 года,
людях,	2019
ближайшем	4. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Полосатый тигрёнок. 0-3 года,
предметном	2019
окружении;	5. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Пушистая овечка, 2019
	6. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Весёлый слонёнок. 0-3 года, 2018
	7. Шипунова, В.А. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке,
	машинке, кораблике и дудочке, домашние игры,2020
	8. Шипунова, В.А. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках,
	шортиках, рукавичках, шубке и шапочке,2020
	9. Шипунова, В.А. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка
	пригласил друзей на свой день рождения,2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная ч	<u>асть Программы:</u>	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Кириллов, И.Л., Лыкова, И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы, 2018 2. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, 2018	1. Белая, С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие, 2019. 2. Денисова Дарья. Первый год обучения. А это какого цвета? 0 лет, 2021 3. Денисова Дарья. Первый год обучения. Веселый хоровод. 0 лет, 2021 4. Денисова Дарья. Первый год обучения. День и ночь. 0 лет, 2021 5. Денисова Дарья. Первый год обучения. Квадратик и кружок. 0 лет, 2021 6. Денисова Дарья. Первый год обучения. Сложи картинку. 0 лет, 2021 7. Денисова Дарья. Первый год обучения. Цветные картинки. 0 лет, 2021 8. Денисова Дарья. Второй год обучения. Форма, цвет. 1-2 года, 2022 9. Лозовская М. Найди пару. Большой — маленький. 1-3 года, 2018 10. Лозовская М. Найди пару. Большой — маленький (2-е издание). 1-3 года, 2018 11. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС,2021
Окружающий мир	1. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие, 2018.	1. Денисова Дарья. Первый год обучения. Мои любимые игрушки. О лет, 2021 2. Денисова Дарья. Первый год обучения. Кто что делает? 0 лет, 2021 3. Лозовская М. Найди пару. Где чей домик? (2-е издание). 1-3 года, 2018 4. Лозовская М. Найди пару. Кто где живет? 1-3 года, 2018 5. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Мишка и его друзья. 1-3 года. Беседы, игры и занятия в картинках, 2020 6. Мозалева О. Найди пару. Транспорт. 1-3 года, 2021 7. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020 8. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020 9. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020

		художественно-эстетического развития,2020 10. Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по
		картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и
		художественно-эстетического развития,2020
Природа	1. Николаева С.Н. Экологическое	1. Алиева, Л. Книжки с окошками. В лесу. 0+, 2022
	воспитание детей. Первый и второй	2. Алиева, Л. Книжки с окошками. Кто где живет? 0+, 2022
	годы жизни. Методическое пособие,	3. Алиева, Л. Книжки с окошками. Мамы и малыши. 0+, 2022
	2019 г.	4. Алиева Л. Книжки с окошками. Мир животных. 0+, 2022
		5. Денисова Дарья. Первый год обучения. Котик-коток. 0 лет, 2021

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная ч	насть Программы:	
Развитие	1. Ушакова, О.С. Речевое развитие 1.	Алиева Л. Тактильные сказки. Заюшкина избушка, 2018
понимания речи	детей первого года жизни. 2.	Алиева Л. Тактильные сказки. Колобок. 2018
	Соответствует ФГОС ДО,2020 3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017.
	2. Ушакова, О.С. Речевое развитие 4.	Денисова Дарья. Первый год обучения. Моя первая книжка. 0 лет, 2021
	детей второго года жизни. 5.	Денисова Дарья. Первый год обучения. Прибаутки для малютки. 0 лет, 2021
	Соответствует ФГОС ДО,2020 6.	Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по
		картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020
	7.	Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020
	8.	Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам.
		Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020
	9.	Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам.
		Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020
Развитие	1.	•
активной речи	2.	Денисова Дарья. Второй год обучения. Мой первый словарик. 1-2 года, 2022

3. Денисова Дарья. Второй год обучения. Это чей голос? 1-2 года, 2022
4. Можгова, Е.И. Литературно-ТЕАТРАЛЬНОЕ занятие по развитию речи детей.
Выпуск 1. Выпуск 2. Выпуск 3. Выпуск 4. От 1,5 до 3 лет,2022

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов детской деятельности, в занятиях	
Обязательная	часть Программы:	
Эмоционально е восприятие знакомого музыкального произведения	1. Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие,2018. 2. Рядчикова Т.И, Бабинова Н.В. Мельцина И.В.Музыкальные занятия с детьми раннего возраста,2021 3. Корчаловская,Н.В., Колтакова, Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022 2. Нищева Н.В., Гавришева. Вышел дождик на прогулку Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музык. упр. для дошк. с 4-7лет. Вып. 1.,2021 3. Нищева Н.В. Колыбельные для малышей и малышек,2022 4. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 5. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 6. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020 7. Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020
Экспериментир ование детей с красками, глиной, пластилином	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019	 Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие, 2018. Янушко, Е. А. Второй год обучения. Пластилиновый снежок. 1-2 года, 2022
Рисование, лепка		 Александрова Е. Раскраски (малышарики). Игрушки. 1-3 года, 2022 Александрова Е. Раскраски (малышарики). Каникулы. 1-3 года, 2022 Александрова Е. Раскраски (малышарики). Праздник1-3 года, 2022

5. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Прогулка. 1-3 года, 2022	
Образовательная область «Физическое развитие»	

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов детской	
	деятельности, в занятиях	
Обязательная	часть Программы:	
Основная	1. Волошина Л.Н. Физическое развитие	1. Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры
гимнастика	детей второго года жизни. Методическое	на основе фольклора: методическое пособие, 2020.
Подвижные	пособие, 2019	1. Немеровский, В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора, 20220
игры и игровые		
упражнения		
Формирование		1. Казина, О.Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с
основ		участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет),2018
здорового		
образа жизни		

Группы раннего возраста (2-3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная</u>	часть Программы:	
Благоприятная адаптация		 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года),2022 Касаткина, Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие,2019. Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие, 2018. Белова, О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период,2021
Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;		1. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Вежливые слова. 2-3 года, 2022 2. Денисова Дарья. Третий год обучения. Какие бывают профессии. 2-3 года, 2022 3. Маяковский, В.В. Третий год обучения. Что такое хорошо? 2-3 года, 2022 4. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Весёлый слонёнок. 0-3 года, 2018 5. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Забавный утёнок, 2019 6. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Озорной щенок. 0-3 года, 2018 7. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Плюшевый мишка. 0-3 года, 2019 8. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Полосатый тигрёнок. 0-3 года, 2019 9. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Пушистая овечка, 2019
Игровой опыт		 Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС,2023 Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО/ Лыкова И.А., Ушакова О.С.,2020 Касаткина, Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие, 2020. Новиковская, О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.

	2-7 лет,2008
Эмоционально	Денисова Дарья. Второй год обучения. Веселый, грустный. 1-2 года, 2022
е состояние	Кошелева, А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-
	методическое пособие, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов детской	
	деятельности, в занятиях	
Обязательная	часть Программы:	
Сенсорные	1. Кириллов, И.Л., Лыкова, И.А.,	1. Белая, С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие
эталоны и	Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др.	игры и упражнения для малышей. Методическое пособие, 2019.
познавательны	Сенсорное развитие и воспитание	2. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Цвет, форма. 2-3 года,
е действия	ребенка в первые годы,2018	2019
	2. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие	3. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей
	детей раннего возраста,2018	раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС,2021
Математически	1. Помораева И.А., Позина В.А.	1. Денисова Дарья. Третий год обучения. Один много. 2-3 года, 2022
e	Формирование элементарных	2. Денисова Дарья. Третий год обучения. Цвет, форма. 2-3 года, 2022
представления	математических представлений: Вторая	3. Денисова Дарья. Второй год обучения. Большой, маленький. 1-2 года, 2022
	группа раннего возраста (2–3 года),2020	4. Денисова Дарья. Третий год обучения. Времена года. 1-2 года, 2022
		5. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 1+. Счет. 1-2 года, 2022
		6. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Далеко – близко. 2-3
		года, 2019
		7. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Логика. 2-3 года, 2019
		8. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Счет. 2-3 года, 2019
		9. Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький. 1-3 года, 2018
		10. Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький (2-е издание). 1-3 года, 2018
Окружающий	1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	1. Денисова Дарья. Второй год обучения. В деревне и на даче. 1-2 года, 2022
мир	Познавательное развитие детей. Третий	2. Денисова Дарья. Второй год обучения. Кто это, что это? 1-2 года, 2022
	год жизни. Методическое пособие, 2018.	3. Денисова Дарья. Второй год обучения. Мой дом. 1-2 года, 2022
	2. Литвинова О.Э. Познавательное	4. Денисова Дарья. Второй год обучения. Прогулки по городу. 1-2 года, 2022
	развитие ребенка раннего дошкольного	5. Лозовская М. Найди пару. Где чей домик? (2-е издание). 1-3 года, 2018
	возраста. Планирование образовательной	6. Лозовская М. Найди пару. Кто где живет? 1-3 года,2018
	деятельности. ФГОС. 2-3 года,2021	7. Мозалева О. Найди пару. Транспорт. 1-3 года, 2021

		8. Шипунова, В.А. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры,2020 9. Шипунова, В.А. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке,2020 10. Шипунова, В.А. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка
		пригласил друзей на свой день рождения,2020
Природа	1. Николаева, С.Н. Экологическое	1. Алиева, Л. Книжки с окошками. В лесу. 0+, 2022
	воспитание детей. Третий год жизни.	2. Алиева, Л. Книжки с окошками. Кто где живет? 0+, 2022
	Методическое пособие, 2018.	3. Алиева, Л. Книжки с окошками. Мамы и малыши. 0+, 2022
		4. Алиева Л. Книжки с окошками. Мир животных. 0+, 2022
		5. Денисова Дарья. Второй год обучения. Чей это хвостик? 1-2 года, 2022
		6. Денисова Дарья. Третий год обучения. Домашние питомцы. 2-3 года, 2022
		7. Денисова Дарья. Третий год обучения. Кто где живет. 2-3 года, 2022
		8. Денисова Дарья. Третий год обучения. На лесной полянке. 2-3 года, 2022
		9. Денисова Дарья. Курс раннего развития 1+. Животные зоопарка. 1-2 года, 2022
		10. Денисова Дарья. Курс раннего развития 1+. Кто как маму зовёт? 1-2 года, 2022
		11. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 1+. Лесные животные. 1-
		2 года, 2022
		12. Лозовская М. Найди пару. Мамы и детки (2-е издание). 1-3 года, 2018

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
Обарото и мод мод	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная част		
Формирование	1. Ушакова, О.С. Речевое	Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь.
словаря	развитие детей третьего года жизни.	Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты
•	Соответствует ФГОС ДО,2020	занятий. Ч. 1. ФГОС.
	•	Нищева, Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Весёлые потешки и
		пестушки для самых маленьких Весёлые потешки и пестушки для самых
		маленьких,2020
Звуковая культура		Денисова Дарья. Третий год обучения. Азбука для малышей. 2-3 года, 2022
речи		Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь.
		Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты

	занятий. Ч. 1. ФГОС.
Грамматический	1. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь.
строй речи	Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.
	2. Ушакова, О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи
	малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Связная речь	1. Нищева Н.В. Обучение детей 1. Колесникова, Е.В. Развитие речи у детей 2—3 лет: учебно-методическое
	рассказыванию с опорой на картинки пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам», 2022
	В6 (2-3 года),2021 2. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь.
	Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты
T.T.	занятий. Ч. 1. ФГОС.
Интерес к	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2018.
художественной	2. Алиева Л. Тактильные сказки. Заюшкина избушка, 2018
литературе	3. Алиева Л. Тактильные сказки. Колобок. 2018
	4. Колесникова, Е.В. Литературные тексты для детей 2—3 лет. Потешки.
	Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки,2023
	5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей	
	детской деятельности, в занятиях		
	Обязательная часть Программы:		
Приобщение к		Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. Соответствует ФГОС	
искусству		ДО,2018	
Изобразительная	1. Лыкова, И.А. Изобразительная	1. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Игрушки. 1-3 года, 2022	
деятельность.	деятельность в детском саду третий	2. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Каникулы. 1-3 года, 2022	
Рисование	год жизни. Соответствует ФГОС	3. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Праздник 1-3 года, 2022	
	ДО,2019	4. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Прогулка. 1-3 года, 2022	
		5. Денисова Дарья. Второй год обучения. Рисуем пальчиками. 1-2 года, 2022	
		6. Денисова Дарья. Третий год обучения. Рисуем пальчиками 2-3 года, 2022	
		7. Денисова Дарья. Третий год обучения. Умная вырезалочка 2-3 года, 2022	
		8. Лозовская М. Малышарики. Рисуем пальчиками. В деревне. 2-4 года, 2020	
		9. Лозовская М. Малышарики. Рисуем пальчиками. В лесу. 2-4 года, 2020	

		10. Лозовская М. Малышарики. Рисуем пальчиками. На прогулке. 2-4 года, 2020
Изобразительная деятельность.		Янушко, Е. А. Третий год обучения. Пластилиновые картинки. 2-3 года, 2022
Лепка		
Конструктивная	1. Литвинова, О.Э. Конструирование	
деятельность	2-3 л с детьми раннего дошкольного	Лыкова, И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация,2020
	возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022	Лыкова, И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация,2020
Музыкальная	1. Буренина А.И. Музыкальные	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические
деятельность	минутки: игры-забавы для малышей.	развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022
	Методическое пособие,2018.	
	2. Рядчикова, Т.И, Бабинова Н.В.	
	Мельцина И.В.Музыкальные занятия	
	с детьми раннего возраста,2021	
	3. Корчаловская, Н.В., Колтакова,	
	Е.Б. Первые шаги в мир искусства	
	интегрированные занятия третий год	
	жизни. Соответствует ФГОС	
	ДО,2019	
Театрализованная	1. Корчаловская, Н.В., Колтакова,	1. Можгова Е.И. Литературно-ТЕАТРАЛЬНОЕ занятие по развитию речи детей.
деятельность	Е.Б. Первые шаги в мир искусства	Выпуск 1. Выпуск 2. Выпуск 3. Выпуск 4. От 1,5 до 3 лет, 2022
	интегрированные занятия третий год	
	жизни. Соответствует ФГОС	
	ДО,2019	
Культурно-		Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3
досуговая		лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
деятельность		

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельност	ь, Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процес	се педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видо	OB
	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная часть Программы:		

Основная	Волошина Л.Н. Физическое	1. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года
гимнастика	развитие детей третьего года	Комплексы упражнений,2021
Подвижные	жизни. Методическое	Немеровский, В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора, 20220
игры	пособие,2019.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
	Федорова, С.Ю. Планы	ΦΓΟC,2022
Формирование	физкультурных занятий 2-3	
основ здорового	года,2022	
образа жизни		

Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
I	организации различных видов	F. C. C. J. C.
	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная част	гь Программы:	
В сфере социальных отношений	1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников,2018. 2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2020.	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года), 2022 2. Коломийченко, Л.В., Григорьева, Ю.С. Играем, общаемся, дружим. Простые игры обо всем на свете. 3-4 года,2019 3. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста,2023
Формирование основ гражданственности и патриотизма	ризвитию, 2020.	1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2022 2. Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022
В сфере трудового воспитания		1. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 3+. Мир профессий.3-4 года, 2022 2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет,2018
В области формирования основ безопасного поведения		1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. ФГОС,2020 2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020. 3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе,2021 4. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019 5. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте),2019

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная част	ъ Программы:	1 III O A II D
Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022
Математические представления	1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1,2020 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3- 7 лет),2019 Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1,2018	1. Колесникова, Е.В. Логика. Лэпбук (3-4 года),2023
Окружающий мир	1. Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада,2019	1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС
Природа	1. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный	1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНОтемат.план.3-4 образ.деят. в млад.гр.ДОО,2023 г. 2. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020

эколог». ФГОС,2022 2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС,2022	3. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021
занятии. ФТ ОС,2022	

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная част	<u>гь Программы:</u>	
Формирование	1. Ушакова, О.С. Программа	
словаря	развития речи	
Звуковая культура	дошкольников/О.С.	
речи	Ушакова,2020	
Грамматический	2. Ушакова О.С., Артюхова И.С.	1. Колесникова, Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у
строй речи	Развитие речи. Игры и	детей 4—5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу
	конспекты занятий. Вторая	«Слова, слоги, звуки»,2022
	младшая группа детского	
	сада,2022	
Связная речь	1. Нищева, Н.В. Наш детский	1. Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая
	сад. Выпуск 1. Формирование	продукция, 2021
	целостной картины мира. Обучение	2. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция,
	дошкольников рассказыванию по	2022
	картине (с 3 до 6 лет),2023.	3. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников.
	2. Нищева, Н.В. Наш детский	3-7 лет, 2022
	сад. Выпуск 3. Формирование	4. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022
	целостной картины мира. Обучение	5. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022
	дошкольников рассказыванию по	6. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция,
	картине (с 3 до 5 лет),2021.	2022
	3. Нищева, Н.В. Слоговые	7. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022
	таблицы,2023.	8. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022
	4. Ушакова, О.С. Программа	9. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021
	развития речи дошкольников/О.С.	10. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021

	Ушакова,2020	11. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022
	5. Ушакова О.С., Артюхова	12. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022
	И.С.Развитие речи. Методические	13. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022
	рекомендации к программе «Мир	14. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022
	открытий». Игры и конспекты	15. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022
	занятий. Вторая младшая группа	16. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022
	детского сада,2022	17. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, 2020
Интерес к		1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для
художественной		дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2023
литературе		2. Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7
		лет. ФГОС,2021
		3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет, 2021.
Подготовка детей к	1. Колесникова, Е.В. Развитие	Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-
обучению грамоте	звуковой культуры речи у детей 3—	синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте:
	4 лет. Учебно-методическое	программа,2020
	пособие к рабочей тетради «Раз —	Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: сценарии учебно-
	словечко, два — словечко»,2022	игровых занятий к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко",2022

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная ча	<u>сть Программы:</u>	
Приобщение к		1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским
искусству		народное. творчеством. Младшая и средняя группа,2022
		2. Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии
		дошкольников,2021 г.
Изобразительная.	1. Колдина Д. Н. Рисование в	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая
деятельность	детском саду. 3-4 года.	младшая группа,2019
Рисование	ФГОС,2022	2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»

изобразительная	1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая
деятельность	саду Конспекты занятий с детьми	младшая группа,2019
Лепка	3-4 года, 2021	2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
изобразительная	1. Колдина, Д.Н. Аппликация	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая
деятельность	в детском саду Конспекты	младшая группа,2019
Аппликация	занятий с детьми 3-4 лет, 2021	2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Народное		1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись.
декоративно-		3-7 лет, пособие в папке, 2022
прикладное		2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка.
искусство		3-7 лет, пособие в папке, 2022Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство –
		детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022.
		3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская
		игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022
		4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7
		лет, пособие в папке, 2022
		5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7
		лет, пособие в папке, 2022
		Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка.
		3-7 лет, пособие в папке, 2022
Конструктивная	1. Литвинова, О.Э.	
деятельность	Конструирование 3-4 лет с	
	детьми младшего дошкольного	
	возраста. Конспекты совместной	
	деятельности с детьми,2022	
Музыкальная	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические
деятельность	Музыкальное воспитание в	развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022
	детском саду. 3-4 лет. Конспекты	2. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с
	занятий. ФГОС., 2022	песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020
		3. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в
		детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС
		ДО,2020
		4. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3—4 лет. Песни и упражнения для

	развития голоса,2020 5. Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023 6. Судакова,Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк. возр.+ НОТЫ,2020
Театрализованная деятельность	Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 3-4 лет. Методическое пособие,2021
Культурно- досуговая деятельность	1. Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.), 2023
	2. Кузнецова, О.И. Яковлева Н.Б, Михайлова, Е.С. Досуговая деятельность с детьми дошкольного возраста. 3-4 года, 2023

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной
	в процессе организации различных видов	деятельности педагога в ходе режимных процессов,
	детской деятельности, в занятиях	самостоятельная деятельность детей
Обязательная ча	<u>сть Программы:</u>	
Основная	1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура	1. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика
гимнастика	детском саду 3-4 лет Младшая группа,2021	Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС,2022
		Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года Комплексы
		упражнений,2021
Подвижные игры		1. Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России:
		учебно-методический набор «Юный патриот»,2022
		2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми
		2-7 лет. ФГОС,2022
Формирование		Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные
основ здорового		занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет),2018
образа жизни		
Активный отдых		1. Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до
		занятия.3-7л. ФГОС,2022

2. Степанова, В.А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной
деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
работы	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
	детской деятельности, в занятиях	
<u>Обязательная ча</u>	сть Программы:	
в сфере	1. Коломийченко, Л.В. Дорогою	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие
социальных	добра. Концепция и программа	дошкольников. Средняя группа (4–5 лет), 2022
отношений	социально-коммуникативного	2. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному
	развития и социального	воспитанию детей дошкольного возраста, 2023
	воспитания дошкольников,2018.	3. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021
	2. Коломийченко, Л.В. Дорогою	
	добра. Занятия для детей 3-5 лет по	
	социально-коммуникативному	
	развитию, 2020.	
Формирование		1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного
основ		возраста,2022
гражданственност		2. Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы
и и патриотизма		с детьми о космосе,2022
		3. Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для
		детей, 2022
В сфере трудового		1. Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии,2023
воспитания		2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до
		7 лет,2018
В области		1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста
формирования		правилам дорожного движения. ФГОС,2020
основ безопасного		2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
поведения		Парциальная программа,2020.
		3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование
		образовательнои деятельности в средней группе,2021
		4. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для

познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019
5. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект
для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте, 2019

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
0.5	детской деятельности, в занятиях	
	асть Программы:	
Сенсорные		1. Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками №1. Дьенеша.4-5 лет,2020
эталоны и		2. Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-
познавательные		7 лет. ФГОС.,2022
действия		
Математические	Петерсон Л.Г., Кочемасова	
представления	Е.Е.Игралочка. Парциальная	
	образовательная программа	
	математического развития	
	дошкольников (для детей 3- 7	
	лет),2019	
Окружающий	1. Тимофеева, Л.Л., Бережнова,	1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя
мир	О.В. Познавательное развитие.	группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС
	Ребенок и окружающий мир.	2. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
	Методические рекомендации к	4-7 лет. ФГОС,2022
	программе «Мир открытий».	3. Шорыгина, Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах, 2022
	Конспекты современных форм	
	организации детских видов	
	деятельности. Средняя группа	
	детского сада,2020	
Природа	1. Клемяшова Е. М., Николаева С.	1. Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в
	Н. Экологическое воспитание	дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022
	Новые подходы. 3–7 лет.	2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам извес. рус.
	Методическое пособие «Юный	художников для детей 4—5, 2023
	эколог». ФГОС,2022	3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты,
	2. Николаева С. Н. Экологическое	2022

воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС,2022	4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.4-5. образ.деят. в ср.гр.ДОО, 2023
544741111 11 6 6,2022	5. Мосягина, Л.И. Занимательная экология. Дидактический материал для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС,2023
	6. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7
	лет. ФГОС 2020 7. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство
	территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности	
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей	
	организации различных видов		
	детской деятельности, в		
	занятиях		
<u>Обязательная част</u>	<u>гь Программы:</u>		
Формирование	1. Ушакова, О.С. Программа		
словаря	развития речи дошкольников/О.С.		
Звуковая культура	Ушакова,2020		
речи	2. Ушакова О.С., Артюхова		
Грамматический	И.С. Развитие речи.		
строй речи	Методические рекомендации к		
	программе «Мир открытий».		
	Игры и конспекты занятий.		
	Средняя группа детского		
	сада,2022		
Связная речь	1. Нищева, Н.В. Наш детский	1. Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая	
	сад. Выпуск 1. Формирование	продукция, 2021	
	целостной картины мира.	2. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция,	
	Обучение дошкольников	2022	
	рассказыванию по картине (с 3	3. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7	
	до 6 лет),2023.	лет, 2022	
	2. Нищева, Н.В. Наш детский	4. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022	
	сад. Выпуск 3.Формирование	5. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022	
	целостной картины мира.	6. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022	

	Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет),2021. 3. Нищева, Н.В. Слоговые таблицы,2023. 4. Нищева, Дошкольников составлению описательных рассказов(4—7 лет),2023 5. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок,2023 6. Нищева, Н.В. Обучение дошк. Выпуск 1 рассказыванию по серии картинок. Сред.дошк.возраст (4-5 лет),2020 7. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020 8. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя	 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2021 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022 Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2020
Интерес к	группа детского сада,2022	1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для
художественной		дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2023
литературе		 Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС,2021 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2021.
Подготовка детей к	1. Нищева, Н.В. Обучение грамоте	1. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-
обучению грамоте	детей дошкольного возраста. Парциальная программа.,2023 2. Колесникова, Е.В. От звука к	синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020

букве. Формирование звуковой	
аналитико-синтетической	
активности дошкольников как	
предпосылки обучения грамоте:	
программа,2020	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
	детской деятельности, в	
	занятиях	
Обязательная част	<u>гь Программы:</u>	
приобщение к		Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народн. творчеством.
искусству		Младшая и средняя группа,2022
		2. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных
		традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2,2020
		3. Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии
		дошкольников,2021 г.
Изобразительная	1. Колдина Д. Н. Рисование в	Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному
деятельность	детском саду. 4-5 лет. ФГОС. 4-5	развитию,2023
Рисование	лет, ФГОС,2022	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа,2020
		Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Изобразительная	1. Колдина, Д.Н. Лепка в	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2020
деятельность Лепка	детском саду Конспекты занятий с	2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
	детьми 4-5 лет, 2021	
Изобразительная	1. Колдина, Д.Н. Аппликация	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2020
деятельность	в детском саду Конспекты занятий	2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Аппликация	с детьми 4-5 лет, 2021	
Народное		1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет,
декоративно-		пособие в папке, 2022
прикладное		1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7
искусство		лет, пособие в папке, 2022Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая
		хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022.

конструктивная деятельность	1. Литвинова, О.Э. Конструирование 4-5 лет с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022	лет, 2022.
музыкальная деятельность	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2021	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022 2. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020 3. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020 4. Мерзлякова С.И.Учим петь детей 4—5 лет. Песни и упражнения для развития голоса,2020 5. Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023 6. Судакова, Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк. возр.+ НОТЫ,2020
театрализованная		1. Щеткин, А.В Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет
деятельность		Методические рекомендации Конспекты занятий, 2021
культурно-		Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС.
досуговая		(Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.),2023
деятельность		

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной
	в процессе организации различных видов	деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная
	детской деятельности, в занятиях	деятельность детей

Обязательная часть Программы:		
Основная	1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в	Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет.
гимнастика	детском саду 4-5 лет Средняя группа,2021	Комплексы упражнений ФГОС,2021
		Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет.
		Комплексы упражнений,2021
		Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников:
		учебно-методическое пособие. 4-7 лет,2022
Подвижные		Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России:
игры		учебно-методический набор «Юный патриот»,2022
		Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми
		2-7 лет. ФГОС,2022
Формирование		Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные
основ здорового		физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми
образа жизни		2-5 лет),2018
		Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022
Активный отдых		Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до
		занятия.3-7л. ФГОС,2022
		Степанова,В. А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной
		деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021

Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
07	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная ча В сфере социальных отношений	1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников,2018. 2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019.	1. Абрамова Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет), 2022 2. Кузнецова, О.И. Яковлева Н.Б, Михайлова, Е.С. Досуговая деятельность с детьми дошкольного возраста. 3-4 года, 2023 3. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста,2023 4. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС., 2022. 5. Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет, 2023
Формирование основ гражданственност и и патриотизма	Bootini anno, 2017.	 Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет,2023 Белоусова Р.Ю, Перевезенцева В.М., Сикачева О.В.Учебно-методическое пособие. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5—7 лет,2023 Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022 Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе,2022 Конкевич, С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск №1, Выпуск №2. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет,2022 Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практич.матер.для организ.раб.5-7 лет,2023 Ляпунов, А.В. Ушакова, Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС, 2023. Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022

	9. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021 10. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне, 2023
В сфере	1. Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии,2023
трудового	2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7
воспитания	лет,2018
	3. Нищева, Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС, 2022
	4. Нищева, Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет), 2022.
	Нищева, Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими
	рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1, Выпуск 2, 2021.
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой
	грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк
	России,2018
В области	1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста
формирования	правилам дорожного движения. ФГОС,2020
основ	2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
безопасного	Парциальная программа,2020.
поведения	3. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование
	образовательной деятельности в старшей группе,2021
	4. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для
	познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019
	5. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект
	для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте, 2019
	6. Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах, 2021
	7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет, 2022
	8. Шипошина, Т.В., Иванова, Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о
	компьютерных технология,2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная час	сть Программы:	

познавательные действия — 3. Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022 — 4. Шутяев, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов»,2016. — 5. Колесникова Е.В. Математика представления — 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет,2020 — 1. Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет,2023 — 2. Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет, ЦВЕТНАЯ. ФГОС ДО,2023 — 3. Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметические задачи»,2021 — 4. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 — 5. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 — 6. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 8. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 8. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 — 8. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая		
2. Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5–7 лет. ЦВЕТНАЯ. ФГОС ДО,2023 3. Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи»,2021 4. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 5. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет ФГОС ДО,2022 6. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 7. Колесникова, Е.В. Геометрия вокруг нас. ЦВЕТНАЯ. Рисование по клеточкам для	эталоны и познавательные действия	 Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет,2008 Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022 Шутяев, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов»,2016.
8. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд. Соответствует ФГОС ДО,2022 9. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. ФГОС ДО,2022 10.Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Соответствует ФГОС ДО,2022 11.Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО,2022 12.Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет,2022 13.Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. 5-е изд. дополн. Соответствует ФГОС ДО,2023 14.Коротовских, Л.Н. Учебно-методический раздаточный материал. Развиваем		2. Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5–7 лет. ЦВЕТНАЯ. ФГОС ДО,2023 3. Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи»,2021 4. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 5. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 6. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 7. Колесникова, Е.В. Геометрия вокруг нас. ЦВЕТНАЯ. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет. ФГОС ДО,2023 8. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд. Соответствует ФГОС ДО,2022 9. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. ФГОС ДО,2022 10. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Соответствует ФГОС ДО,2022 11. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО,2022 12. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет,2022 13. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет,2022 14. Коротовских, Л.Н. Учебно-методический раздаточный материал. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Окружающий мир	1. Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов	1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО 2. Зотова, Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012.
	деятельности. Старшая группа детского сада,2023	3. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС,2022
		4. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации,2022 5. Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации,2023 Шорыгина, Т.А. Беседы о временах год,2022 Шорыгина, Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022
Природа	1. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС,2022 2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.,2023	1. Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022 2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам извес. рус. художников для детей 5-6, 2023 3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты, 2022 4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат. план.5-6. образ.деят.в старшей группе, 2022 5. Мосягина, Л.И. Занимательная экология. Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС,2023 Николаева С. Н. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. ФГОС,2022 6. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020 7. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021 8. Шорыгина, Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5—8 лет,2022 9. Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных,2022

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов детской деятельности, в занятиях	
Обязательная ча		
Формирование словаря	1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С.	
Звуковая культура речи	Ушакова,2020 2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и	1. Колесникова, Е.В. «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет». Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу
Грамматический строй речи	конспекты занятий. Старшая группа детского сада, 2021	
Связная речь	1. Нищева, Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.	1. Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021
	Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5	2. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022
	до 7 лет). Выпуск.1, Выпуск.2., 2022.	3. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7 лет, 2022
	2. Нищева, Н.В. Учебно-	4. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022
	методическое пособие Мир природы. Животные.	 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022
	Интегрированные занятия для	7. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022
	обучения дошкольников	8. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022
	рассказыванию по картине. 3-7	9. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021
	лет. Выпуск 1,. 2021.	10. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021
	3. Нищева, Н.В. Учебно-	11. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022
	методическое пособие Мир	12. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022
	природы. Животные.	13. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022
	Интегрированные занятия для	14. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022
	обучения дошкольников рассказыванию по картине.	 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022 Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022
	рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет, 2022.	16. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 5-7 лет, 2022 17. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов
	4. Нищева, Н.В. Наш детский сад.	цепной структуры. Выпуск 1 (5-7 лет). ФГОС,2023

	Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет),2021. 5. Нищева, Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов(4—7 лет),2023 6. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок,2023 7. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам В1, В2, В3, В4, В5, В6 (5-7 лет),2020 8. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020 9. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада,2021	18. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2 (5-7 лет). ФГОС,2023 19. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 3 (5-7 лет). ФГОС,2023 20. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 4 (5-7 лет). ФГОС,2023 21. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2022
Интерес к художественной литературе		1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2022 2. Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС,2021 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2021.
Подготовка детей к обучению грамоте	1. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте:	1. Лытякова, И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет. ФОП. ФГОС,2023 2. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте:

программа,2020Колесникова, Е.В.	программа,2020
* *	
Рабочая тетрадь «От А до Я» —	
приложение к книге «Развитие	4. Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь,2022
звуко-буквенного анализа у детей	5. Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет,2022
5-6 лет»,2022	6. Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет, 2023
2. Колесникова, Е.В. Развитие	7. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2023
звуко-буквенного анализа у детей	8. Колесникова, Е.В. Я уже читаю, 2022
5-6 лет. Учебно-методическое	
пособие к рабочей тетради "От А до	
Я",2021	
3. Колесникова, Е.В. Предмет,	
слово, схема. Рабочая тетрадь для	
детей 5—7 лет,2022	
4. Нищева, Н.В. Обучение	
грамоте детей дошкольного	
возраста. Парциальная	
программа.,2023	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Я	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
		организации различных видов	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
		детской деятельности, в занятиях	
<u>Обязательная</u>	н час	ть Программы:	
приобщение	К		1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным
искусству			творчеством. Старшая группа,2021
			2. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций:
			Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2,2020
			3. Назарова А. ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины.
			Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022
			4. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка.
			Альбом для творчества. 5-9 лет, , 2021
			5. Межуева Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для
			творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022
			6. Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников,2021

Изобразительная деятельность Рисование	1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС. 5-6 лет, ФГОС,2022	 Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному развитию,2023 Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа,2017 Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Изобразительная деятельность Лепка	1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021	 Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа,2017 Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Изобразительная деятельность Аппликация	1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа,2017 2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Народное декоративно- прикладное искусство	1. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2019 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, Каргопольская игрушка. 3-7 лет,	1. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 2. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 91 г, 16 стр. 3. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр. 4. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 5. Соломенникова О. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022
	пособие в папке, 2022 6. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 7. Вилюнова В. А. ФГОС	

	Народное искусство — детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 8. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022	
Прикладное	1. Куцакова Л.В.	Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС. 5-6 лет,
творчество	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО,2021	мягкая обложка, 2022
Конструктивная	1. Литвинова, О.Э.	
деятельность	Конструирование 5-6 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022	
Музыкальная	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические
деятельность	Музыкальное воспитание в детском	развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022
	саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022	2. Наша дружная семья. Выпуск 2.Песенки для музыкальных занятий и праздн.(5-7л),2020
		3. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет, 2020
		4. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду.
		Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020
		5. Мерзлякова С.И.Учим петь детей 5—6 лет. Песни и упражнения для развития голоса, 2020
		6. Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду.
		Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023 7. Судакова, Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей
		7. Судакова, Е. А. Лороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детеи дошк. возр.+ HOTЫ, 2020
Театрализованная		1. Можгова, Е.И.Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для
деятельность		детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС, 2023
		2. Можгова, Е.И.Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для

	детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС,2023 3. Щеткин, А.В Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет .Методические рекомендации Конспекты занятий,2021
Культурно- досуговая	1. Бабинова, Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников 5-7 лет, 2022.
деятельность	2. Волошина, И.А. Сценарии угренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.),2023

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная ча	сть Программы:	
Основная	Пензулаева, Л.И. Физическая	1. Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы
гимнастика	культура в детском саду 5-6 лет	упражнений ФГОС,2021
	Старшая группа,2021	2. Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-
		методическое пособие. 4-7 лет,2022
		3. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы
		упражнений,2021
Подвижные игры		1. Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-
		методический набор «Юный патриот»,2022
		2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
		ФГОС,2022
Формирование		1. Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с
основ здорового		участием родителей (5-7 лет),2018
образа жизни		2. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022
Активный отдых		1. Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л.
		ФГОС,2022
		2. Степанова, В.А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в
		ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021

Группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть	<u>. Программы:</u>	
в сфере социальных отношений	1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников,2018. 2. Коломийченко, Л.В.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2022 Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2022 Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, 2023 Нищева, Н.В. А как постриишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших
	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2020.	дошкольников. 5-7 лет. ФГОС., 2022. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021 Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5—8 лет, 2023 Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5—10 лет,2022
основы гражданственности и патриотизма		Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет,2023 Белоусова Р.Ю, Перевезенцева В.М., Сикачева О.В.Учебно-методическое пособие. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5—7 лет,2023 Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022 Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе,2022 Конкевич, С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск №1, Выпуск №2. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет,2022 Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практич.матер.для организ.раб.5-7 лет,2023 Ляпунов, А.В. Ушакова, Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший

	Y (5.7.) &FOC 2022
	дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС, 2023.
	Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022
	Савченко, В. И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Ответственной войне.
	Конспекты культурных практик для детей 6-7,2023
	. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне, 2023
В сфере трудового	Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии,2023
воспитания	Нищева, Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников
	рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС, 2022
	Нищева, Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников
	рассказыванию по картинке (5-7 лет), 2022.
	Нищева, Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими
	рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1, Выпуск 2, 2021
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой
	грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк
	России,2018
В области	Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста
формирования основ	правилам дорожного движения. ФГОС,2020
безопасного	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
поведения	Парциальная программа,2020.
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной
	деятельности в подготовительной к школе группе,2021
	Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для
	познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019
	Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для
	познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019
	Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах, 2021
	Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет, 2022
	Шипошина, Т.В., Иванова, Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных
	технология,2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть	<u> Программы:</u>	
Сенсорные эталоны и познавательные действия		 Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками №3. Дьенеша. 6-7 лет, 2020 Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет, 2008 Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС., 2022
		4. Шутяев, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов»,2016.
Математические представления <a><a><a>	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет,2020	Аксенова, Е. В. Учебно-методический раздаточный материал. Рабочая тетрадь для предшкольной подготовки (6—8 лет). ФГОС,2022 Колесникова, Е.В. Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. НОВОЕ ЦВЕТНОЕ ИЗДАНИЕ. Соответствует ФГОС ДО,2022 Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ДВЕТНАЯ. ФГОС ДО,2023 Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5—7 лет. ЦВЕТНАЯ. ФГОС ДО,2023 Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи»,2021 Колесникова, Е.В. Математика для детей 6—7 лет. Демонстрационный материал (48 цв.л. А4 + брошюра 24 с.) ФГОС ДО,2022 Колесникова, Е.В. Математика для детей 6—7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд. Соответствует ФГОС ДО,2022 Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет,2022 Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. 5-е изд., дополн. Соответствует ФГОС ДО,2023 . Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Соответствует ФГОС ДО,2023 . Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО,2023

		. Колесникова, Е.В. Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. ФГОС ДО,2022 . Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 . Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 . Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. ЦВЕТНАЯ,2023 . Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 . Колесникова, Е.В. Геометрия вокруг нас. ЦВЕТНАЯ. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет. ФГОС ДО,2023 . Шорыгина, Т.А. Учебно-методическое пособие. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие,2022
Окружающий мир	1. Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада,2019	1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО 2. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС,2022 3. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации,2022 4. Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации,2023 5. Шорыгина, Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022
Природа	1. Клемящова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС,2022 2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС,2022	Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022 Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам извес. рус. художников для детей 6-7, 2023 Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты, 2022 Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.6-7. образ.деят.в подг.к шк.гр, 2022 Мосягина Л.И. Занимательная экология. Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста(с 6 до 7 лет). ФГОС,2023 Николаева С. Н. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. ФГОС,2022 Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020

Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство
территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021
Шорыгина, Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5—8 лет,2022
. Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных, 2022
. Шорыгина, Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации, 2022

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
	детской деятельности, в	
	занятиях	
Обязательная часть	Программы:	
Формирование	1. Ушакова, О.С. Программа	
словаря	развития речи	
Звуковая культура	дошкольников/О.С.	
речи	Ушакова,2020	
	2. Ушакова О.С., Артюхова	
	И.С. Развитие речи. Игры и	
	конспекты занятий.	
Грамматический	Подготовительная группа	
строй речи	детского сада,2023	
Связная речь	1. Нищева, Н.В. Мамы	1. Четыре времени года Цикл интегрированных занятий для развития связной речи
	всякие нужны. Детям о	старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до
	профессиях. Обучение	8 лет) Выпуск 2.,2021
	дошкольников рассказыванию	2. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов
	по картинке (с 5 до 7 лет).	цепной структуры. Выпуск 1 (5-7 лет). ФГОС,2023
	Выпуск.1, Выпуск.2., 2022.	3. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов
	2. Нищева, Н.В. Учебно-	цепной структуры. Выпуск 2 (5-7 лет). ФГОС,2023
	методическое пособие Мир	4. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов
	природы. Животные.	цепной структуры. Выпуск 3 (5-7 лет). ФГОС,2023
	Интегрированные занятия для	5. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов
	обучения дошкольников	цепной структуры. Выпуск 4 (5-7 лет). ФГОС,2023
	рассказыванию по картине. 3-7	1. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, 2020
	лет. Выпуск 1,. 2021.	

- 3. Нищева, Н.В. Учебнометодическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет,2022.
- 4. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет),2021.
- 5. Нищева, H.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов(4—7 лет),2023
- 6. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок,2023
- 7. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам В1, В2, В3, В4, В5, В6 (5-7 лет),2020
- 8. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020
- 9. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.

Интерес к художественной литературе	Подготовительная группа детского сада,2023 1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2023	2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2021. 3. Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС,2021
Подготовка детей к обучению грамоте	1. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.,2023 2. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020	 Колесникова, Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать",2022 Колесникова, Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Книга и хрестоматия для обучения чтению,2022 Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020 Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь,2022 Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет,2022 Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. Колесникова,2023 Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,2023 Колесникова, Е.В. Я уже читаю,2021 Лытякова, И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет. ФОП. ФГОС,2023

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная ча	сть Программы:	
Приобщение к искусству		1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подг. к школе группа,2022
		2. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций:
		Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2,2020

Изобразительная деятельность. Рисование	1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС. 6-7 лет, ФГОС,2022	3. Назарова А. ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022 4. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет,, 2021 5. Межуева Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 6. детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 7. Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников, 2021 г. 1. Курочкина, Н.А. Учебно-методическое пособие знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС, 2021. 2. Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному развитию, 2023 3. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2019 4. Попова, Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет, 2023
Изобразительная деятельность. Лепка	1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2021	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа,2019
Изобразительная деятельность. Аппликация	1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2021	. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа,2019
Народное декоративно- прикладное искусство	1. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет,2019 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022Вилюнова	1. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 2. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 91 г, 16 стр. 3. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр. 4. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 5. Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 6. Соломенникова О. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022

	В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 6. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 7. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 7. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022	
Прикладное	1. Куцакова Л.В.	
творчество	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО,2021	
конструктивная деятельность	1. Литвинова, О.Э. Конструирование 6-7 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022	
музыкальная деятельность	2. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022	 Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022 Конкевич, С.В. Мир музыкальных образов. Выпуск № 1. Выпуск № 2. Конспекты муз. занятий для стар. дошк-ков 6-7 лет,2022

	3. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить.
	Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020
	4. Наша дружная семья. Выпуск 2.Песенки для музыкальных занятий и праздн.(5-
	7π),2020
	5. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду.
	1
	Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020
	Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду.
	Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023
	6.Судакова,Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк.
	возр.+ НОТЫ,2020
TOOTEO WAS OPENING	
театрализованная	1. Можгова, Е.И.Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от
деятельность	5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС, 2023
	2. Можгова, Е.И.Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от
	5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС,2023
	3. Щеткин, А.В Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет Методические
	рекомендации Конспекты занятий, 2021
культурно-	1. Бабинова, Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников 5-7
досуговая	лет, 2022.
деятельность	2. Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС.
	(Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.),2023

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности
	осуществляемая в процессе	педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
	организации различных видов	
	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная ча	<u>сть Программы:</u>	
Основная	1. Пензулаева, Л.И. Физическая	1. Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы
гимнастика	культура в детском саду 6-7 лет	упражнений ФГОС,2021
	Подготовительная к школе	2. Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-
	группа,2021	методическое пособие. 4-7 лет,2022
		3. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы
		упражнений,2021
Подвижные игры		1. Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-
		методический набор «Юный патриот»,2022

	2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022
Формирование основ здорового образа жизни	1. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022
Активный отдых	1. Степанова,В. А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021 2. Ахтырская, Ю.В. Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022

Демонстрационный материал

Плакаты

«Виды спорта зимние «Виды спорта летние» «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Где в природе есть вода?!» (Николаева С.Н.), «Гжель Примеры узоров и орнаментов», «Гжель Работы современных мастеров», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зачем люди ходят в лес» (Николаева С.Н.), «Зачем пилят деревья?!» (Николаева С.Н.), «Зимующие птицы», «Как лесник заботится о лесе» (Николаева С.Н.), «Кому нужны деревья в лесу» (Николаева С.Н.), «Кто всю зиму спит», «Лес-многоэтажный дом» (Николаева С.Н.), «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты народов мира», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Пищевые цепочки» (Николаева С.Н.), «Погодные явления», «Полевые цветы», «Полхов-майдан Примеры узоров и орнаментов»,

«Полхов-майдан Работы современных мастеров», «Птицы жарких стран», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица слогов», «Филимоновская свистулька Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька Работы современных мастеров», «Форма», «Форма», «Хохлома Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома Работы современных мастеров», «Цвет», «Этого не следует делать в лесу»(Николаева С.Н.), «Времена года Весна» (А2), «Времена года Зима» (А2), «Времена года Лето» (А2), «Времена года Осень» (А2), «Дорожные знаки» (А2), «Закаливание-путь к здоровью» (А2), «Как правильно одеваться?!» (А2), «Правила антитеррора» (А2), «Правила безопасности дома» (А2), «Правила безопасности на улице» (А2), «Правила дорожного движения» (А2), «Правила поведение при пожаре» (А2), «Правила поведения в природе» (А2), «Правила пожарной безопасности» (А2), «Режим дня дошкольника. Соблюдай режим дня и все успевай» (А2), «Семья» (А2), «Тело человека» (А2), «Времена года».

Демонстрационные картины

- 1. Профессии (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
- 2. Беседы с ребенком. Космонавты (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте, в папке, А5)

- 3. Демонстрационные картинки. Зимующие птицы 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала
- 4. Демонстрационные картинки. Цветы садовые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала,
- 5. Демонстрационные картинки. Ягоды. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 6. Демонстрационные картинки. Продукты питания. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
- 7. Демонстрационные картинки. Фрукты. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 8. Демонстрационные картинки. Овощи.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 9. Демонстрационные картинки. Одежда и обувь. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
- 10. Демонстрационные картинки. Мир морей и океанов. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 11. Демонстрационные картинки. Домашние животные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
- 12. Демонстрационные картинки. Животные жарких стран. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 13. Демонстрационные картинки. Комнатные растения. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
- 14. Демонстрационные картинки. Виды спорта 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 15. Демонстрационные картинки. Цветы полевые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
- 16. Демонстрационные картинки. Деревья и кустарники. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 17. Демонстрационные картинки. Посуда кухонная.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
- 18. Демонстрационные картинки. Чувства и эмоции. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),

- 19. Демонстрационные картинки. Обитатели рек и озер.16 картинок с текстом,
- 20. Демонстрационные картинки. Хлеб всему голова. 16 картинок с текстом на обороте (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 21. Демонстрационные картинки. Насекомые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 22. Демонстрационные картинки. Птицы домашние и декоративные.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 23. Демонстрационные картинки. Мебель. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 24. Демонстрационные картинки. Игрушки. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 25. Демонстрационные картинки. Транспорт. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 26. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я соблюдаю гигиену Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом)
- 27. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно одеваюсь Выпуск 1 (8 демонстрационных картинок с текстом)
- 28. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно веду себя за столом
- 29. Береги здоровье (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.В.
- 30. Демонстрационные картинок. Дом и его части. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
- 31. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Савушкин С.Н.
- 32. 8 марта. Методические рекомендации для родителей (разбор основных тем к учебно-методическому пособию "8 марта")
- 33. Корзинка с грибами. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
- 34. Корзинка с дарами осени. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
- 35. Великий космос. Великий космос. История освоения космоса. (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 демонстрационных картинок с текстом

Демонстрационный материал по изобразительной деятельности

- 1. Знакомим детей с живописью Жанровая живопись Старший дошкольный возраст 6-7 лет
- 2. Знакомим детей с живописью Натюрморт Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1

- 3. Знакомим детей с живописью Натюрморт Старший дошкольный возраст (6-7лет) Выпуск 2
- 4. Знакомим детей с живописью Пейзаж Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
- 5. Знакомим детей с живописью Пейзаж Старший дошкольный возраст (5-7лет) Выпуск 2
- 6. Знакомим детей с живописью Портрет Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
- 7. Знакомим детей с живописью Портрет Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
- 8. Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
- 9. Народное искусство детям Каргопольская игрушка Наглядное пособие
- 10. Народное искусство детям Полхов-майдан Наглядное пособие
- 11. Народное искусство детям Филимоновская игрушка Наглядное пособие

Демонстрационный и наглядный материал по развитию речи

- 1. Рассказы по картинкам: Зима
- 2. Рассказы по картинкам: Летние виды спорта
- 3. Рассказы по картинкам: Мой дом
- 4. Рассказы по картинкам: Осень
- 5. Рассказы по картинкам: Профессии
- 6. Рассказы по картинкам: Распорядок дня
- 7. Рассказы по картинкам: Теремок
- 8. Серия сюжетных картин «Дикие животные» (8 плакатов, большой формат)
- 9. Серия сюжетных картин «Домашние животные» (8 плакатов, большой формат)
- 10. Серия сюжетных картин «Домашние птицы» (8 плакатов, большой формат)
- 11. Серия сюжетных картин «Занятия детей» (8 плакатов, большой формат)
- 12. Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. 16 рис. с текстом на обороте. Соответствует ФГОС ДО
- 13. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) к программе О.С. Ушаковой;
- 14. Демонстрационные картины А3. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте О.С. Ушаковой;
- 15. Демонстрационные картины А3. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
- 16. Демонстрационные картины А3. Дикие животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
- 17. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 3)

- 18. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 1)
- 19. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 2)
 - 20. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 4

Демонстрационный и наглядный материал по гражданско-патриотическому воспитанию

- 1. Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет),2023
- 2. Савченко, В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет, 2023
- 3. Калашников, Г.В. Гербы и символы: История российского герба Гербы и символы: История российского герба. 5-7 лет. Альбом демонстрационных картин,2022
- 4. Россия родина моя. Праздники России
- 5. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Державные символы РОССИИ
- 6. Серия картин по патриотическому воспитанию детей История России
- 7. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Народные промыслы России
- 8. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Негосударственные символы России
- 9. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Праздники России
- 10. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Природа России
- 11. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Экология России
- 12. Цветкова Т.В. 6-7 лет. МОЯ СТРАНА (Развивающие задания и игра). Соответствует ФГОС ДО
- 13. Цветкова Т.В. Великая Победа. Города-герои. 12 демонстрационных картинок с текстом (210х250 мм)
- 14. Цветкова Т.В. Великая Победа. Маршалы победы..12 демонстрационных картинок с текстом (210х250)
- 15. Цветкова Т.В. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. 2-е изд., испр. Соответствует ФГОС ДО
- 16. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины АЗ. Полководцы и флотоводцы России. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 карт)

Демонстрационный и наглядный материал по музыкальной деятельности

- 1. Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала
- 2. Великая музыка. Зарубежные композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала

Демонстрационный и наглядный материал по безопасности

- 1. Ширмочки. Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
- 3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный

подход, рекомендации) / Шипунова В.А., Ширмочки. Пожарная безопасность. Рекомендовано Главным управлением МЧС России для детей дошкольного возраста/ Шипунова В.А

- 4. Первая помощь (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
 - 5. Ширмочки. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
 - 6. Ширмочки. Что плохо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
 - 7. Ширмочки. Что хорошо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
 - 8. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 л. Мы и природа: Наглядно-метод.пособ,2021

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Красноярского края http://www.minobrkuban.ru/

Муниципальные органы управления образованием:

http://xn----btbtiekhengg5k.xn--p1ai/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/

Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/

Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.pyhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.py»http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	4-5 лет	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

обеспечивается Реализация Программы квалифицированными педагогами, должностей которых соответствует наименование номенклатуре должностей работников педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

В соответствии с штатным расписанием, для осуществления управления образовательной деятельностью МБДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения финансово-хозяйственной, организации питания воспитанников, в ДОУ имеются следующие категории работников:

№ n/ n	Наименование должности	Количество штатных единиц
- It	Руководителей:	2
1.	Заведующий МБДОУ	1
3.	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1
	Специалистов:	34
	Старший воспитатель	2
5.	Воспитатель	23
6.	Музыкальный руководитель	3
7.	Инструктор по физической культуре	2
8.	Педагог-психолог	1
9.	Учитель-логопед	2
10	Педагог-дефектолог	1
4.	Шеф-повар	1
	Учебно вспомогательный персонал	14
12.	Младший воспитатель	13
13.	Делопроизводитель	1

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
 - поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
 - организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в лень.

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс $10\,^{\circ}\mathrm{C}$ и скорости ветра менее $4\,\mathrm{m/c}$ прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
 - для детей от 6 до 7 лет не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Сводный режим дня на холодный период МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»

Режимный момент	2 младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)
Содержание деятельности	Время	Время	Время	Время
Прием детей, осмотр, игры, хозяйственно — бытовой труд, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя. «Утренний круг».	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку.	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.35
Завтрак	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.35 - 8.55	8.35 - 8.55
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 - 9.00	8.55 – 9.00
Игровая деятельность, занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин) занятия со специалистами. Игры	9.00 – 10.20	9.00 – 11.40	9.00 – 11.50	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00	10.15 – 12.05	10.30 – 12.10	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду	12.00 - 12.10	12.05 - 12.15	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30
Обед	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45	12.20 - 12.45	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон. Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика)	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность	15.30 – 15.50	15.30 – 16.00	15.30 - 15.40	15.30 – 16.10
Занятие			15.40 – 16.05	
Подготовка к уплотненному полднику.	15.50 – 16.00	16.00 - 16.10	16.05 - 16.15	16.10 – 16.20
Уплотненный полдник	16.00 - 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.35
«Вечерний круг»	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.35 - 16.45	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	17.00 – 17.20
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.30 – 19.00

Сводный режим дня на неблагоприятный период МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»

Режимный момент	2 младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовител ьные к школе группы (6-7 лет)
Содержание деятельности	Время	Время	Время	Время
Прием детей, осмотр, игры, хозяйственно – бытовой труд, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя. «Утренний круг».	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.35
Завтрак	8.20 - 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Игровая деятельность, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин) занятия со специалистами. Игры	9.00 – 10.20	9.00 – 11.40	9.00 – 11.50	9.00 – 12.30
Прогулка в функциональных помещениях	10.20 - 12.00	10.15 - 12.05	10.30 – 12.10	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду	12.00 - 12.10	12.05 - 12.15	12.10 – 12.20	12.20 - 12.30
Обед	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45	12.20 - 12.45	12.30 - 12.50

Подготовка ко сну	12.40 - 13.00	12.45 - 13.00	12.45 - 13.00	12.50 - 13.00
Сон. Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность	15.30 - 15.50	15.30 - 16.00	15.30 - 15.40	15.30 – 16.10
Занятие			15.40 – 16.05	
Подготовка к уплотненному полднику.	15.50 – 16.00	16.00 - 16.10	16.05 – 16.15	16.10 - 16.20
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.35
«Вечерний круг»	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.35 - 16.45	16.35 – 17.00
Прогулка в функциональных помещениях, игры	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Сводный режим дня на период каникул МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»

Режимный момент	2 младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовитель ные к школе группы (6-7 лет)
Содержание деятельности	Время	Время	Время	Время
Прием детей, осмотр, игры, хозяйственно — бытовой труд, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя. «Утренний круг».	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	8.20 - 8.30	8.25 – 8.35	8.30 – 8.35
Завтрак	8.20 - 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Игровая деятельность, занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин) занятия со специалистами. Игры	9.00 – 10.20	9.00 – 11.40	9.00 – 11.50	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00	10.15 – 12.05	10.30 – 12.10	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду.	12.00 - 12.10	12.05 - 12.15	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30
Обед	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45	12.20 - 12.45	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 13.00	12.45 - 13.00	12.45 - 13.00	12.50 – 13.00
Сон. Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность	15.30 – 15.50	15.30 - 16.00	15.30 - 15.40	15.30 – 16.10
Занятие			15.40 – 16.05	
Подготовка к уплотненному полднику	15.50 – 16.00	16.00 – 16.10	16.05 – 16.15	16.10 – 16.20
Уплотненный полдник	16.00 - 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.35
«Вечерний круг»	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.35 - 16.45	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	17.00 – 17.20
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.30 – 19.00

Сводный режим дня на период карантина МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»

Режимный момент	2 младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)
Содержание деятельности	Время	Время	Время	Время
Прием детей, осмотр, игры, хозяйственно – бытовой труд, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя. «Утренний круг».	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20

Утренняя гимнастика (в групповом	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
помещении)	0.00 0.10	0.10 0.20		0.20 0.30
Подготовка к завтраку.	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.35
Завтрак	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.35 - 8.55	8.35 - 8.55
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Игровая деятельность, занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин) занятия со специалистами. Игры	9.00 – 10.20	9.00 – 11.40	9.00 – 11.50	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00	10.15 – 12.05	10.30 – 12.10	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду.	12.00 – 12.10	12.05 – 12.15	12.10 – 12.20	12.20 - 12.30
Обед	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45	12.20 – 12.45	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон. Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность	15.30 – 15.50	15.30 – 16.00	15.30 – 15.40	15.30 – 16.10
Занятие			15.40 - 16.05	
Подготовка к уплотненному полднику.	15.50 – 16.00	16.00 – 16.10	16.05 – 16.15	16.10 – 16.20
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.35
«Вечерний круг»	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.35 - 16.45	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	17.00 – 17.20
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.30 – 19.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО https://xn----7sbfkcavqhv4bi.xn--p1ai/kontakty/

Часть, формиру<u>емая участниками образовательных отношений</u>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Севера:

- -проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- -реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
 - -проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Для достижения наибольшего результата поставленных целей воспитания проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах: в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольной организации является проведение: на уровне ДОУ:
- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки!» и т.д.);
- сезонных праздников («Осеняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «День птиц») на уровне группы: «День рождения», «Встречи с интересными людьми», «День здоровья» и т.д. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- **1. Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения.
- 2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие,

подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

- **3. Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- **4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки, «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «Бессмертный полк».
- **5.** Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- **6. Конкурсы, викторины**. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- **7. Музыкально-театрализованные представления**. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- **8.** Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДОУ)

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно - правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек — часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Красноярского края и России, туристические прогулки по экологическим тропам дошкольной организации. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Основная цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Залачи:

- 1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.
- 2. Воспитание бережного отношения детей к растительному и животному миру.
- 3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка будущего туриста.
- 4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.
- 5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.
- 6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Экскурсии (или виртуальная экскурсия). Педагогами продумывается тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями, специалистами ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, и их родители.
- 2. Семейный туризм. Данная форма работа способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. Родители становятся, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятиях, прогулок походов.
- 3. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; познавательной. Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Основная цель: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

- 1. Способствовать физическому развитию, творческой самореализации личности ребёнка.
- 2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
- 3. Обеспечить познавательное, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
- 4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности. Основные формы организации и содержание дополнительного образования: Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме дополнительных занятий, цель которых углубление знаний и формирование практических навыков по конкретному направлению деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС

ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Залачи:

- 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2. Оказать психолого педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	Праздники, досуги, развлечения						
	Развлечение «Осенние старты»						
	 Развлечение для детей старшего дошкольного возраста 						
	«1 сентября-День знаний»						
	 Праздничный концерт, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Мы песней, музыкой и танцем, вам благодарность воздаем» 						
	Выставки, конкурсы						
	 Конкурс видеороликов «Мое увлекательное лето» 						
	 Выставка рисунков «Портреты наших воспитателей» 						
Октябрь	Праздники, досуги, развлечения						
	Осенние утренники: «Осенняя сказка»						
	 Спортивное развлечение «Осенние старты» для старшего дошкольного возраста 						
	– Клубный час по теме: «Краски осени»						
	Конкурсы, выставки						
	- «Осенние мотивы» выставка творческих работ						
	 Конкурс работ детского творчества в совместной деятельности с родителями «Осенние дары» 						
Ноябрь	Праздники, досуги, развлечения						
	 Моя Россия. Праздник «Мы в мире, дружбе будем жить» 						
	Праздник «Мама солнышко моё»						
	– Клубный час по теме: «Мой город»						
	Конкурсы, выставки						
	Конкурс детских работ «Я - Россиянин!»						
	 Выставка творчества воспитанников «Мамочки любимой красочный портрет» 						
	 Конкурс чтецов «Все стихи для милых мам» 						
	 Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» 						

Декабрь	Праздники, досуги, развлечения						
	 Подготовка и проведение Новогодних праздников 						
	 Спортивное развлечение для детей младшего дошкольного возраста 						
	«В гости к Снеговику»						
	 Отборочный «Шашечный турнир» среди воспитанников старшего 						
	дошкольного возраста						
	 Клубный час по теме: «Волшебница Зима» 						
	Выставки, конкурсы						
	– Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского						
	творчества)						
Январь	Праздники, досуги, развлечения						
_	 Развлечение для детей «Колядки, колядки – Рождество и Святки» 						
	 Спортивное развлечение «Зимние забавы» 						
	 Праздник народов Крайнего Севера «Хейро» 						
	 Клубный час «Путешествие по Крайнему Северу» 						
	Конкурсы, выставки						
	 Шашечный турнир среди воспитанников учреждения 						
	 Выставка художественных работ детей старшего дошкольного 						
	возраста «Зимние забавы»						
	 Конкурс чтецов «Зимние мотивы» 						
Февраль	Праздники, досуги, развлечения						
I I	– Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества,						
	«Папа может все, что угодно»;						
	 Развлечение «Волшебные звуки Зимы» 						
	 Участие воспитанников в городском шашечном турнире 						
	 Клубный час «День защитника Отечества» 						
	Конкурсы, выставки						
	 Фотовыставка «Профессии наших родителей» 						
	 Выставка детских работ «Папин портрет» 						
Март	Праздники, досуги, развлечения						
TALPT	 Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта 						
	 Проводы зимы «Собирайся, народ, Масленица идет!» 						
	 Литературный калейдоскоп «Сказки любим мы читать и героев 						
	узнавать»						
	– Клубный час «Театр приглашает дошколят»						
	– Концерт «С Днем рождения, Веселинка!						
	Конкурсы, выставки						
	– Конкурс чтецов «Весенняя капель»						
	Неделя театра						
	 Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» 						
Апрель	Праздники, досуги, развлечения						
7 Inpests	 Праздник смеха и веселья 						
	 Развлечение «День здоровья 						
	 Выпускной вечер «До свиданья, детский сад» 						
	— Выпускной вечер «до свиданья, детский сад»— Праздник «День космонавтики»						
	– Клубный час: «Космос – неизведанные дали»						
	 Организация турнира по плаванию среди воспитанников 						
	учреждения						

	Участие воспитанников учреждения в турнире по плаванию среди								
	воспитанников дошкольных образовательных учреждений								
	Конкурсы, выставки								
	– Конкурс детского рисунка: «Неизведанные просторы вселенной»								
	– Конкурс-проект «Огород на окне»								
	Праздники, досуги, развлечения								
Май	– Праздник «День Победы»								
	 Историко-литературный час «Этот день Победы…» 								
	Акция «Окна Победы»								
	Выставки, конкурсы								
	 Выставка детского рисунка «Спасибо деду за Победу!» 								
	 Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» 								
Июнь	Праздник «День защиты детей»								
Июль	 Праздник «День семьи, любви и верности» 								
	 Православный праздник «Яблочный спас» 								
Август	Праздник «День Российского флага»								

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане. Мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Пректно-тематическое планирование воспитательно образовательного процесса (праздников, событий, проектов и т.д.). с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной группы

- * Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель.
- ** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

1.	Сентябрь	«Познание». Проект месяца: «Энциклопедия почемучек»						
1.1	1-я неделя	Мониторинг.						
	сентября	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы						
		летом побывали, что увидели – узнали.						
		Праздники и	Праздники и события:					
		Младшая Средняя Старшая группа Подготовительн						
		группа	группа		ая группа			

		**1 сентября — День знаний	**1 сентября — День знаний *8 сентября — Международный день распространен ия грамотности (тематический день)	**1 сентября — День знаний **3 сентября — День окончания Второй мировой войны *8 сентября — Международный день распространения грамотности (тематический день)	*1 сентября — День знаний (тематический день) **3 сентября — День окончания Второй мировой войны *8 сентября — Международный день	
					распространения грамотности (тематический день)	
1.2	2-я неделя сентября	«Краски осен	ни»			
1.3	3-я неделя сентября	«Лес, ягоды,	грибы»			
1.4	4-я неделя	Детский сад	и Я – вместе дру	жная семья. Профессии	в детском саду.	
	сентября	**27	*27 сентября –	*27 сентября – День	*27 сентября –	
		сентября – День	День воспитателя и	воспитателя и всех дошкольных	День воспитателя и всех	
		воспитател	всех	работников	дошкольных	
		я и всех	дошкольных	(тематический день)	работников	
		дошкольны	работников		(тематический	
		X	(тематически		день)	
2	0 (работников	й день)	D		
2.	Октябрь		юект месяца и дедушкам, спа	«Выставка рукотво сибо говорим»	рных открыток:	
2.1	1-я неделя октября		животные и птиц			
		**1 октября	*1 октября –	*1 октября –	*1 октября –	
		_ 	Международн	Международный день	Международный	
		Междунаро дный день	ый день пожилых	пожилых людей (тематический день)	день пожилых людей	
		пожилых	людей	**Международный	(тематический	
		людей	(тематический	день музыки	день)	
			день)	*4 октября – День	**Международный	
			**4 октября – День защиты	защиты животных (тематический день)	день музыки *4 октября – День	
			животных	(тематический день)	защиты животных	
					(тематический день)	
2.2	2-я неделя	Осень – время урожая. От зерна до колоска. От муки до булочки.				
	октября					
	октября	**9	**9 октября –	**9 октября – День	**9 октября –	
	октября	октября –	День	работников	День работников	
	октября	октября – День	День работников	работников сельского хозяйства	День работников сельского	
	октября	октября –	День	работников	День работников	

		v		alcale 4 C	
		хозяйства и	перерабатыва	**16 октября –	й
		перерабаты	ющей	Всемирный день	промышленности.
		вающей	промышленно	хлеба.	**16 октября –
		промышле	сти.		Всемирный день
		нности.	**16 октября		хлеба.
		**16	 Всемирный 		
		октября –	день хлеба.		
		Всемирный			
		день хлеба.			
2.3	3-я неделя	«Все профес	сии важны. Муж	ские профессии, орудия	труда»
	октября	1 1	·	1 1 1	.,
	1	**Третье	**Третье	*Третье воскресенье	*Третье
		-	*	октября – День отца в	воскресенье
		воскресень	воскресенье	России (тематический	октября – День
		е октября –	октября –	день)	отца в России
		День отца в	День отца в	день)	(тематический
		России	России		день)
2.4	4-я неделя	"KTO KAK FOT	овится к зиме, ди	WHE WHIGHTH IEW	день)
∠.¬	октября	WICTO Kak TOT	овител к зиме, ди	IKHC MIBOTHBIC//	
3.	Ноябрь	«Семья» Пп	OOKM WECHIA. ((Сундучок семейных игр	<i>)</i> ,
3.1	1- я неделя			рана, моя планета»	//•
3.1	ноября				ababa A C II
	110110111	*День	**4 ноября –	<u> </u>	**4 ноября – День
		матери в	День	народного единства	народного
		России	народного		единства
		(последнее	единства		
		воскресень			
		е месяца)			
		(тематичес			
		кий день)			
3.2	2-я неделя ноября	Моя семья –	папа, мама, Я! Сч	настливая семья.	
3.3	3-я неделя	"Наш быт (м	ебель посула): 4	Азы домашнего рукодел	Maw
3.3	ноября	«паш оыт (м	сосль, посуда). Р	азы домашнего рукодел	Y1 A //
3.4	4- и 5- я	«Мапенькие	помощники»		
3.1	неделя	**20ноября	**20ноября –	**20ноября –	**20ноября –
	ноября	_	Всемирный	Всемирный день	Всемирный день
	Pn	- Всемирный	день ребёнка.	ребёнка.	ребёнка.
		день	**21 ноября –	**21 ноября –	**21 ноября –
		ребёнка.	Всемирный	Всемирный день	Всемирный день
		**21	день	приветствий.	приветствий.
		ноября –	приветствий.	**22 ноября – День	**22 ноября –
		нояоря – Всемирный	**22 ноября –	сыновей.	День сыновей.
		день	День сыновей.	4 TT	ata TT
			' '		, , <u> </u>
		приветстви	*День матери		России (последнее
		й. **22	в России	воскресенье месяца)	воскресенье
			(последнее	(тематический день)	месяца)
		ноября –	воскресенье	**30 ноября – День	(тематический
		День	месяца)	Государственного	день)
		сыновей.			

		*День матери в России (последнее воскресень е месяца) (тематичес кий день)	(тематически й день) **30 ноября — День Государствен ного герба Российской Федерации	герба Российско Федерации	День Государственного герба Российской Федерации	
4.	Декабрь	_	-	«Фотоколлаж «Кр	асота вокруг нас».	
4.1	1-я неделя	«Здравствуи,	, зимушка-зима!»		tido 7	
	декабря		*8 декабря – Международн ый день художника (тематический день)	**3 декабря — Ден неизвестного солдат *8 декабря Международный день художник (тематический день)	га неизвестного – солдата **5 декабря – День добровольца	
4.2	2-я неделя	«Животные	Севера и Жарких	стран»	•	
	декабря			**12 декабря — День Конституции Российской Федерации	**12 декабря — День Конституции Российской Федерации	
4.3	3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп. Народные традиции игрушки. Костюмы и фольклор»				
4.4	4-я неделя	1 1	еров». Мастерска	я Деда Мороза.		
	декабря	*31	*31 декабря –		*31 декабря – Новый	
	_	декабря – Новый год	Новый год	Новый год	год	
5.	Январь	«Здоровье». Проект месяца: Фестиваль «Зимние забавы».				
5.1	1-я неделя января	«Здоровей-ка. Овощи и фрукты. Продукты питания.»				
5.2	2-я неделя		выми хотим, Спо			
	января	**14 января — Старый новый год **15 января — Всемирный день снега (Междунар	**14 января — Старый новый год **15 января — Всемирный день снега (Международный день день	**11 января — День заповедников и национальных парков России **14 января — Старый новый год	**11 января — День заповедников и национальных парков России **14 января — Старый новый год **15 января — Всемирный день снега	

5.3	3-я неделя января	одный день зимних видов спорта) «ОБЖ. Безоп Праздник «Хейро»	зимних видов спорта) тасность. Бытовы Праздник «Хейро»	**15 января — Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) е приборы». Праздник «Хейро»	(Международный день зимних видов спорта) **27 января — День снятия блокады Ленинграда	
5.4	4-я неделя января	«Транспорт»				
6.	Февраль	«Дружба» П	Гроект месяца: 1	Игровой макет «Пла	стилиновый город»	
6.1	1-я неделя		ивости и этикета		topour	
	февраля	_	*8 февраля – День российской науки	*8 февраля – Ден российской науки	ть *8 февраля – День российской науки	
6.2	2-я неделя февраля	«Народная к	ультура и традиц	ии»		
6.3	3-я неделя февраля	«Наши защи *23 февраля — День защитника Отечества	гники» *23 февраля – День защитника Отечества	**21 февраля Международный день родного языка *23 февраля — Ден защитника Отечества	-	
6.4	4-я неделя февраля	«Дружба»				
7.	Mapm	«Человек» Проект месяца: спектакль инсценировка «Поиграем в сказку»				
7.1	1-я неделя марта	Весна! «Жен *8 марта – Междунар одный женский день	ский день, женск *1 марта — День Авдотьи Весновки (тематически й день) *8 марта — Международн ый женский день	тие профессии» *1 марта – Ден Авдотьи Весновк (тематический день) *8 марта Международный женский день	и Авдотьи Весновки	
7.2	2-я неделя марта	«Я – Человек». Знаменитые люди России (для ст. дошк. возраста) «Весенние изменения в природе. Труд людей весной» (для мл. дошк. возраст)				

		**13 марта — День рождения писателя Сергея Владимиро вича Михалкова ** С Днем рождения, Веселинка	**13 марта — День рождения писателя Сергея Владимирови ча Михалкова **Масленица. * С Днем рождения, Веселинка	**13 марта — День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова **Масленица. *С Днем рождения, Веселинка	**13 марта – День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова **Масленица. *С Днем рождения, Веселинка		
7.3	3-я неделя	"Человек и ч	асти тела, правил	па личной гигиены»			
	марта	**19 марта — День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	**19 марта — День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского *20 марта — День Земли	**19 марта — День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского *20 марта — День Земли	**18 марта — День воссоединения Крыма с Россией 19 марта — День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского *20 марта — День Земли		
7.4	4-я неделя	«Цирк. Театр)»				
	марта		*27 марта – Всемирный день театра (тематический день)	*27 марта — Всемирный день театра (тематический день)	*27 марта – Всемирный день театра (тематический день)		
8.	Апрель		«Природа» Проект месяца: Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»				
8.1	1-я неделя	-	ет по планете - В				
8.2	апреля 2-я неделя	*1 апреля – День улыбок (тематичес кий день)	*1 апреля – Международн ый день птиц	**1 апреля — Международный день птиц *2 апреля — Международный день детской книги	**1 апреля – Международный день птиц *2 апреля – Международный день детской книги		
	апреля						
	-		*12 апреля – День космонавти ки	космонавтики	*12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики		
8.3	3-я неделя	«Приведём п	ланету в порядо	к», «Первоцветы»			
	апреля				*22 апреля – Международный день Земли		

					(тематический день)	
8.4	4-я неделя апреля	«Природа весной, насекомые»				
9	Май	«Родина» Пров	окт месяна.	самодельная настоли	ьная игра «С чего	
	112000	начинается Ро			mun mepu we reco	
9.1	1-я неделя	«Праздник Весн				
	мая			**1 мая – Праздник	** 1 мая –	
				Весны и Труда	Праздник Весны и Труда	
9.2	2-я неделя	«День Победы»			170	
	мая	*9 мая – День	*9 мая –	*9 мая – День	*9 мая – День	
		Победы	День	Победы	Победы	
			Победы			
9.3	3-я неделя	«Наша Родина – Россия»				
	мая		**18 мая –	**18 мая –	**18 мая –	
			Междунаро	Международный	Международный	
			дный день	день музеев	день музеев	
			музеев			
9.4	4-я неделя	Скоро лето! Сез	онные изменен	ния в природе.		
	мая		*24 мая –	*24 мая – День	**19 мая – День	
			День	славянской	детских	
			славянской	письменности и	общественных	
			письменност	культуры	организаций	
			и и культуры		России	
			(тематическ		*24 мая – День	
			ий день)		славянской	
					письменности и	
0.5		3.4			культуры	
9.5	5-я неделя	•				
	мая	«Вот мы какие стали большие»;				
		«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (подготов. группа)				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «ДС №28 «Веселинка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу** дошкольного образования (Φ ОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



 Φ ОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Образовательная программа МБДОУ Д/С №28 «Веселинка» реализуется согласно воспитательно-образовательному плану. Примерное проектно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса групп (воспитателей) и узких специалистов может ежегодно разрабатываться инициативной группой педагогов на текущий год.

Программа ориентирована на детей от 1 года до 7 лет. МБДОУ «ДС №28 «Веселинка» обеспечивает помощь семье в образовании и воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей. Учреждение находится по адресу: 663321, Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Югославская, дом 10, 8 (3919) 411-411.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей детей. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента осуществляется на основании Устава, а также «Положения о правилах приема, перевода, отчисления воспитанников». Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Общественной составляющей участия родителей в управлении МБДОУ ДС №28 «Веселинка» является Совет родителей. Для решения актуальных проблем функционирования и развития дошкольного учреждения собирается совет детского сада. Его состав может быть непостоянным и зависеть от специфики решаемой проблемы, так как привлекаются те родители, помощь которых наиболее эффективна.

Программой предусмотрено максимальное включение в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников: использование образовательного потенциала семьи в образовательном процессе; поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка (формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день и как это сказывается на развитии ребенка).

Родители могут участвовать (планирование, подготовка, проведение) в любом режимном моменте или любой из вариативных форм реализации Программы.

По целевым установкам можно выделить основные направления взаимодействия с семьями:

- мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах;
- мероприятия ЧДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п.;
- мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, тестирование, интервью, мини-сочинения, анкета-анализ «Мой ребенок», рисуночный тест «Моя семья», наблюдение.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, неформальные записки, которые информируют семью о новом достижении ребенка, индивидуальные беседы с родителями.
- Образование родителей: организация семинаров-практикумов, родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов, наполнение стендов педагогического консультирования методическим материалом.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей (в качестве актеров, помощь в изготовлении театральных декораций, атрибутов, костюмов, фото-, видео- сопровождение праздников), прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- •В группах раннего и младшего дошкольного возраста практикуется организация образовательных событий в интерактивной форме. Активное включение семьи позволяет объединить усилия родителя и ребенка и одновременно реализовать групповую развивающую идею события.
- Участие родителей в образовательной деятельности:

При реализации ОО художественно-эстетическое развитие принимают участие родители детей разновозрастной группы в проведение ОД по рисованию и изготовлению поделок из различных материалов по художественному творчеству.

• Родители оказывают содействие в ведении страниц детского сада в социальных сетях: https://vk.com/public217185661, официального сайта https://xn----7sbfkcavqhv4bi.xn--p1ai/

Через родительские чаты в Сферум, Telegram осуществляется обратная связь с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.

Педагогическую поддержку семье оказывают специалисты ДОУ. В беседах с педагогами, в рамках родительских собраний, при подготовке к совместным мероприятиям и образовательным событиям родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности.